

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Криминалистики



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Куемжиева С.А.
Протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ И УТРАТЫ ИНФОРМАЦИИ В ХОДЕ
РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра криминалистики Грицаев С.И.

Доцент, кафедра криминалистики Влезько Д.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.07.2022 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Криминалистики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Меретуков Г.М.	Согласовано	26.09.2025
2	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфорова А.А.	Согласовано	26.09.2025
3	Криминалистики	Руководитель образовательной программы	Швец С.В.	Согласовано	26.09.2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления криминалистической деятельности при расследовании преступлений, связанной с возможными путями получения, преобразования, сохранения, утраты и искажения информации, её исследования и оценки.

Задачи изучения дисциплины:

- - формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;;
- - формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;;
- - формирование способности правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

ПК-П2.1 Применяет методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знает методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Зн2 Знает методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Зн3 Знает, как применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

ПК-П2.1/Зн4 Знает как применять методы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Ум2 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Ум3 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

ПК-П2.1/Ум4 Умеет применять методы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Владеет навыками применения методов и способов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Нв2 Владеет навыками применения методов и способов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Нв3 Владеет методами и способами выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

ПК-П2.1/Нв4 Владеет навыками применения методов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.2 Применяет технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Знает технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Зн2 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Зн3 Знает навыки применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

ПК-П2.2/Зн4 Знает как применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Ум2 Умеет применять навыки применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Ум3 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

ПК-П2.2/Ум4 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Нв2 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Нв3 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

ПК-П2.2/Нв4 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.3 Использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Знает тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Зн2 Знает, как использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, при квалификации преступлений

ПК-П2.3/Зн3 Знает тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений

ПК-П2.3/Зн4 Знает как использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Ум2 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, при квалификации преступлений

ПК-П2.3/Ум3 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений

ПК-П2.3/Ум4 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Владеет навыками использования тактических приемов при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Нв2 Владеет тактическими приемами при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений

ПК-П2.3/Нв3 Владеет навыками применения тактических приемов при производстве следственных и иных процессуальных действий, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.4 Квалифицирует и разграничивает различные виды правонарушений.

Знать:

ПК-П2.4/Зн1 Знает правила квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

ПК-П2.4/Зн2 Знает основы квалификации и разграничения различных видов преступлений.

ПК-П2.4/Зн3 Знает основы квалификации и разграничения видов преступлений

ПК-П2.4/Зн4 Знает как квалифицировать и разграничивать различные виды правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Уметь:

ПК-П2.4/Ум1 Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды правонарушений.

ПК-П2.4/Ум2 Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений.

ПК-П2.4/Ум3 Умеет квалифицировать и разграничивать виды преступлений

ПК-П2.4/Ум4 Умеет квалифицировать и разграничивать виды правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Владеть:

ПК-П2.4/Нв1 Владеет навыками квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

ПК-П2.4/Нв2 Владеет навыками квалификации и разграничения различных видов преступлений.

ПК-П2.4/Нв3 Владеет навыками квалификации и разграничения виды преступлений

ПК-П2.4/Нв4 Владеет навыками квалификации видов правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.5 Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Знать:

ПК-П2.5/Зн1 Знает способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

ПК-П2.5/Зн2 Знает навыки выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступления.

ПК-П2.5/Зн3 Знает, как выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений

ПК-П2.5/Зн4 Знает как выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Уметь:

ПК-П2.5/Ум1 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК-П2.5/Ум2 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступления.

ПК-П2.5/Ум3 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений

ПК-П2.5/Ум4 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в соответствии с уголовно-исполнительным правом

Владеть:

ПК-П2.5/Нв1 Владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

ПК-П2.5/Нв2 Владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступления.

ПК-П2.5/Нв3 Владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений

ПК-П2.5/Нв4 Владеет навыками выявления и устранения причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в соответствии с уголовно-исполнительным правом

ПК-П5 Способен проводить следственные и иные процессуальные действия с целью предварительного расследования преступлений.

ПК-П5.1 Квалифицирует факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Знает, как квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

ПК-П5.1/Зн2 Знает как квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Умеет квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

ПК-П5.1/Ум2 Умеет квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Квалифицирует факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

ПК-П5.1/Нв2 Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельства по уголовным делам.

ПК-П5.2 Планирует расследование преступлений.

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Знает процесс планирования расследования преступлений

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Умеет планировать расследование преступлений

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Владеет навыками планирования расследования преступлений

ПК-П5.3 Проводит следственные и иные действия.

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Знает, как проводить следственные и иные действия.

ПК-П5.3/Зн2 Знает как проводить следственные и иные действия.

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Умеет проводить следственные и иные действия.

ПК-П5.3/Ум2 Умеет проводить следственные и иные действия.

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Проводит следственные и иные действия.

ПК-П5.3/Нв2 Владеет навыками проведения следственных и иных действий.

ПК-П5.4 Применяет криминалистическую и специальную технику.

Знать:

ПК-П5.4/Зн1 Знает как применять криминалистическую и специальную технику.

Уметь:

ПК-П5.4/Ум1 Умеет применять криминалистическую и специальную технику.

Владеть:

ПК-П5.4/Нв1 Владеет навыками применения криминалистической и специальной техники.

ПК-П6 Способен правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации.

ПК-П6.1 Знает систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

ПК-П6.1/Зн2 Знает систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий на предварительном следствии

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 Умеет ориентироваться в системе юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

ПК-П6.1/Ум2 Умеет применять систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 Владеет навыками работы в системе юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

ПК-П6.1/Нв2 Владеет системой юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, на предварительном следствии

ПК-П6.2 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной документации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной документации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

ПК-П6.2/Зн2 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной документации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Умеет фиксировать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной документации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

ПК-П6.2/Ум2 Умеет отражать результаты следственных и иных процессуальных действий, в юридической и иной документации, умеет их формулировать в юридической и иной документации.

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Владеет навыками фиксации содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной документации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

ПК-П6.2/Нв2 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной документации, знает как их формулировать в юридической и иной документации.

ПК-П6.3 Знает способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

Знать:

ПК-П6.3/Зн1 Знает способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

ПК-П6.3/Зн2 Знает способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, знает как применять их при составлении юридической и иной документации.

Уметь:

ПК-П6.3/Ум1 Умеет находить способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

ПК-П6.3/Ум2 Умеет применять отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, при составлении юридической и иной документации.

Владеть:

ПК-П6.3/Нв1 Владеет навыками и приемами отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

ПК-П6.3/Нв2 Владеет способами и приемами отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, при составлении юридической и иной документации.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	72	2	37	1		24	12	35	Зачет
Всего	72	2	37	1		24	12	35	

Очно-заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы,	Внеаудиторная работа	Зачет	Лаборатория (ча	Лекции (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Девятый семестр	72	2	15	1		8	6	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		8	6	57	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений	36		12	6	18	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 1.1. Понятие, содержание, структура (уровни), источники и виды информации. Доказательственная информация.	9		4	2	3	ПК-П2.5 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4
Тема 1.2. Закономерности изменений (отражений) объективной реальности. Закономерности возникновения и исчезновения информации.	5		2		3	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 1.3. Информационные основы расследования преступлений.	5		2		3	
Тема 1.4. Информационные процессы в механизме отдельных видов преступлений.	8		2	2	4	
Тема 1.5. Информационное поле человека (ИПЧ) и его использование в криминалистической деятельности (ОРМ, предварительное расследование, экспертиза, судебное разбирательство).	9		2	2	5	

Раздел 2. Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений.	35		12	6	17	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 2.1. Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений.	9		2	2	5	ПК-П2.5 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 2.2. Основные и специфические формы утраты информации в ходе расследования преступлений.	8		2	2	4	ПК-П5.3 ПК-П5.4 ПК-П6.1 ПК-П6.2
Тема 2.3. Пути и средства преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений.	10		4	2	4	ПК-П6.3
Тема 2.4. Средства и методы преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений.	8		4		4	
Раздел 3. Зачет	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П5.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Итого	72	1	24	12	35	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений	39		5	4	30	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 1.1. Понятие, содержание, структура (уровни), источники и виды информации. Доказательственная информация.	7,5		1	0,5	6	ПК-П2.5 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4

Тема 1.2. Закономерности изменений (отражений) объективной реальности. Закономерности возникновения и исчезновения информации.	7,5		1	0,5	6	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 1.3. Информационные основы расследования преступлений.	8		1	1	6	
Тема 1.4. Информационные процессы в механизме отдельных видов преступлений.	8		1	1	6	
Тема 1.5. Информационное поле человека (ИПЧ) и его использование в криминалистической деятельности (ОРМ, предварительное расследование, экспертиза, судебное разбирательство).	8		1	1	6	
Раздел 2. Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений.	32		3	2	27	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 2.1. Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений.	8		1	1	6	ПК-П2.5 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 2.2. Основные и специфические формы утраты информации в ходе расследования преступлений.	8		1	1	6	ПК-П5.3 ПК-П5.4 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 2.3. Пути и средства преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений.	7		1		6	
Тема 2.4. Средства и методы преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений.	9				9	
Раздел 3. Зачет	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П5.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Итого	72	1	8	6	57	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
(Очная: Лабораторные занятия - 12ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 5ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 1.1. Понятие, содержание, структура (уровни), источники и виды информации. Доказательственная информация.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Познание как процесс получения, осмысления и использования информации. Информация (её носители) как объект поиска и средство познания. Ориентирующая информация. Понятие и виды, практическое значение при производстве расследования и оперативно-розыскной деятельности. Источники ориентирующей информации. Вспомогательная информация. Иные основания классификации информации (её носителей). Доказательственная информация - доказательства. Свойства доказательственной информации. Допустимость и относимость. Понятие и виды криминалистически значимой информации, не связанной с отражением познаваемого события

Тема 1.2. Закономерности изменений (отражений) объективной реальности. Закономерности возникновения и исчезновения информации.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Объективная реальность. Формы движения материи и свойство отражения. Событие преступления как один из материальных процессов действительности и результат изменений в окружающей среде. Объективная связь изменений с событием преступления. Информация как результат отражения события в среде. Процесс возникновения информации. Необходимый, повторяющийся, устойчивый и общий характер процесса

возникновения информации. Содержательная сторона информации - отражения.

Информационный сигнал и информационный код.

Ситуационный характер процесса возникновения и исчезновения информации о криминальном событии. Неполнота отражения. Искажения. Закономерности процесса возникновения информации: повторяемость, связь и др. Закономерности, обуславливающие возникновения и формирование объектов криминалистического исследования - носителей доказательственной информации. Диалектический характер процесса отражения. Процесс исчезновения информации - уничтожение, «снятие», «отрицание» отражения.

Тема 1.3. Информационные основы расследования преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Способы получения криминалистической информации. Её оценка и измерение (количественная и качественная). Энтропия. Информационное отображение события преступления и связанных с ним обстоятельств как объект познания при расследовании преступлений. Оперативно-розыскные мероприятия, проверочные и следственные действия как способы получения криминалистической информации. Средства и методы поиска, фиксации, изъятия, исследования носителей информации, получение, оценка, измерение и использование собираемой информации

Тема 1.4. Информационные процессы в механизме отдельных видов преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие механизма преступления как динамической системы. Элементы механизма преступления. Субъект преступления. Организационные и методические основы деятельности по выявлению преступников. Построение поискового портрета преступника. Задержание подозреваемого. Организационные и методические основы деятельности по выявлению преступников. Построение поискового портрета преступника. Задержание подозреваемого. Организационные и методические основы деятельности по изобличению преступника. Предмет посягательства, способ преступления и преступный результат, их информационная взаимосвязь. Место, время и другие обстоятельства, относящиеся к обстановке преступления. Информационная взаимосвязь иных элементов механизма преступления.

Тема 1.5. Информационное поле человека (ИПЧ) и его использование в криминалистической деятельности (ОРМ, предварительное расследование, экспертиза, судебное разбирательство).

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие информационного поля человека как субъекта и объекта познания. Использование информационного поля человека при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Возможности информационного поля человека при производстве следственных действий. Применение информационного поля человека в экспертных исследованиях. Теоретические основы нетрадиционных методов раскрытия преступлений. Использование гипноза в криминалистике.

Раздел 2. Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 12ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 17ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 2.1. Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Совершенствование применения информационных технологий при обработке информации. Формализация описания криминалистической информации и задач её обработки. Понятие сущности формализации и её основные этапы. Материальный и логический аспекты формализации. Стадии познания исследуемого объекта и получения информации. Задачи и принципы формализации. Значение формализованной системы описания признаков объектов и процедур их исследования. Метризация криминалистической информации как средство её формализации. Формы параметрической информации и способы её формализованного выражения. Кодирование криминалистической информации как элемент её математической обработки и его роль в оптимизации применения информационных технологий. Сущность и способы кодирования информации. Методы и значение кодирования следственной, оперативно-розыскной и учётно-статистической информации.

Тема 2.2. Основные и специфические формы утраты информации в ходе расследования преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие утраты информации в ходе расследования преступлений. Формы утраты информации о преступлении. Основные и специфические формы утраты информации в ходе расследования преступлений. Соккрытие как форма утраты информации о преступлении. Криминалистическое учение о способе совершения и способе сокрытия преступления. Виды способов сокрытия информации в ходе расследования преступлений. Соккрытие преступлений путём утаивания информации и (или) её носителей. Соккрытие преступлений путём уничтожения информации и (или) её носителей. Соккрытие преступлений путём маскировки информации и (или) её носителей. Соккрытие преступлений путём фальсификации информации и (или) её носителей. Смешанные способы сокрытия информации в ходе расследования преступлений. Инсценировка информации о преступлении. Сущность и формы противодействия расследованию. Ситуации, формы, субъекты противодействия. Процессуальные, служебно-административные и организационные помехи расследованию преступлений.

Тема 2.3. Пути и средства преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Средства и методы преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений. Преодоление утаивания и уничтожения информации о преступлении. Преодоление маскировки, фальсификации и инсценировки информации в ходе осуществления следственных действий. Материальные и идеальные признаки противодействия получению информации в ходе расследования преступления. Методы преодоления противодействия расследованию. Ситуации физического воздействия. Провокации: Общая тактика, специфические приёмы преодоления противодействия.

Тема 2.4. Средства и методы преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

Криминалистические методы восстановления утраченной информации в ходе расследования преступлений. Понятие и классификация криминалистических методов восстановления утраченной информации. Информационное содержание и возможности восстановления документологических объектов исследования, направление на восстановление и выявление текстов, воссоздание разорванных и сожжённых документов. Определение примерного облика человека по признакам устной речи. Построение поискового портрета преступника. Нетрадиционные криминалистические методы восстановления утраченной информации. Специальные знания как средство получения информации в ходе расследования преступлений.

Раздел 3. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой из следующих методов используется для получения информации от свидетелей?

- оА) Психологическое давление
- оВ) Допрос
- оС) Наблюдение
- Д) Слежка

2. Какой фактор может привести к утрате информации в ходе расследования?

- А) Правильное документирование
- В) Недостаток времени
- С) Наличие свидетелей
- Д) Использование высоких технологий

3. Какой тип доказательства считается наиболее надежным при раскрытии преступления?

- А) Показания свидетелей
- В) Физические улики
- С) Признание подозреваемого
- Д) Видео- или аудиозаписи

4. Какой из следующих факторов может негативно сказаться на достоверности информации?

- А) Достоверность источника
- В) Эмоциональное состояние свидетеля
- С) Применение научных методов
- Д) Наличие документов

5. Какой из методов предотвращения утраты информации наиболее эффективен?

- А) Устные беседы с подозреваемыми
- В) Запись всех допросов и следственных действий
- С) Использование только электронных носителей
- Д) Минимизация контактов с свидетелями

6. Какой из моментов важен для сохранности улик на месте преступления?

- А) Устная передача информации
- В) Немедленная очистка места преступления
- С) Правильная изоляция места преступления
- Д) Сбор всех возможных улик в одном месте

7. Какой из следующих факторов может способствовать утрате информации в результате действий правоохранительных органов?

- А) Профессионализм сотрудников
- В) Неправильная процедура сбора доказательств
- С) Использование современных технологий
- Д) Систематический подход к расследованию

8. Какие из следующих факторов могут привести к утрате информации в ходе расследования?

- А) Нехватка времени
- В) Профессионализм следователя
- С) Эмоциональное состояние свидетелей
- Д) Отсутствие доступа к месту преступления

9. Какой из типов улик считается наиболее надежным при раскрытии преступления?

- А) Показания свидетелей
- В) Физические улики
- С) Признание подозреваемого
- Д) Видео- или аудиозаписи

10. Что может негативно сказаться на достоверности показаний свидетелей?

- А) Психологическое воздействие

- В) Неправильная формулировка вопросов
- С) Наличие документальных доказательств
- Д) Время, прошедшее с момента события

11. Какой из методов предотвращения утраты информации наиболее эффективен?

- А) Запись всех допросов и следственных действий
- В) Устные беседы с подозреваемыми
- С) Систематический подход к документированию
- Д) Использование только электронных носителей

12. Какие из следующих действий важны для сохранности улик на месте преступления?

- А) Немедленная очистка места преступления
- В) Правильная изоляция места преступления
- С) Запись всех действий на месте происшествия
- Д) Обеспечение доступа для всех желающих

13. Какой из факторов может способствовать утрате информации в результате действий правоохранительных органов?

- А) Неправильная процедура сбора доказательств
- В) Профессионализм сотрудников
- С) Отсутствие систематического подхода
- Д) Использование современных технологий

14. Какие из следующих методов могут быть признаны наиболее этичными в процессе получения информации?

- А) Добровольное сотрудничество
- В) Принуждение
- С) Устный опрос
- Д) Манипуляция

15. Какой из факторов может повысить вероятность получения точной информации от свидетелей?

- А) Обеспечение доверительной атмосферы
- В) Наличие стрессовой обстановки
- С) Использование жестких методов допроса
- Д) Участие квалифицированного психолога

16. Что может способствовать искажению информации в ходе расследования?

- А) Эмоциональная нестабильность свидетелей
- В) Профессиональные навыки следователей
- С) Время, прошедшее с момента преступления
- Д) Наличие технических средств для записи показаний

17. Какой метод может использоваться для получения информации от свидетелей?

- А) Допрос
- В) Мониторинг

18. Какой фактор может привести к утрате информации в ходе расследования?

- А) Эмоциональное состояние свидетелей
- В) Тщательная документация

19. Какой тип улик считается наиболее надежным?

- А) Показания свидетелей
- В) Физические улики

20. Что может исказить показания свидетелей?

- А) Психологическое давление
- В) Неправильная формулировка вопросов

21. Какой из методов предотвращения утраты информации наиболее эффективен?

- А) Устные беседы
- В) Запись допросов

22. Какой из факторов важен для сохранности улик?
- А) Изоляция места преступления
 - В) Очистка места преступления
23. Какой из методов получения информации является этичным?
- А) Добровольное сотрудничество
 - В) Принуждение
24. Что может повысить точность показаний свидетелей?
- А) Стрессовая обстановка
 - В) Доверительная атмосфера
25. Какой фактор может способствовать утрате информации?
- А) Неправильная процедура сбора доказательств
 - В) Профессионализм сотрудников
26. Что может помочь в сохранении улик на месте преступления?
- А) Запись действий на месте происшествия
 - В) Доступ для всех желающих
27. Какой из методов может использоваться для сбора информации?
- А) Наблюдение
 - В) Устная передача
28. Что может привести к искажению информации?
- А) Эмоциональная нестабильность свидетелей
 - В) Использование высоких технологий
29. Какой из методов допроса считается наиболее эффективным?
- А) Жесткий допрос
 - В) Дружеский подход
30. Какой фактор может способствовать получению точной информации?
- А) Подготовка свидетелей
 - В) Отсутствие стрессовых условий
31. Что может способствовать улучшению качества информации от свидетелей?
- А) Поддержка со стороны следователей
 - В) Изоляция свидетелей
32. Какой из факторов может помочь в раскрытии преступления?
- А) Наличие видео- или аудиозаписей
 - В) Неправильные показания свидетелей
33. Что может привести к утрате информации во время расследования?
- А) Отсутствие системы документооборота
 - В) Правильная регистрация улик
34. Какой из методов сбора информации может быть признан неэтичным?
- А) Обман свидетелей
 - В) Сбор информации с согласия
35. Что может улучшить качество допроса?
- А) Устное подтверждение
 - В) Письменная документация
36. Какой из методов может использоваться для проверки достоверности информации?
- А) Параллельное допрос
 - В) Игнорирование противоречий
- Ответы на сопоставление:
- А) Допрос
 - А) Эмоциональное состояние свидетелей
 - В) Физические улики
 - А) Психологическое давление
 - В) Запись допросов

- А) Изоляция места преступления
- А) Добровольное сотрудничество
- В) Доверительная атмосфера
- А) Неправильная процедура сбора доказательств
- А) Запись действий на месте происшествия
- А) Наблюдение

37. Какой метод используется для получения информации от свидетелей?

- А) Допрос
- В) Слежка

38. Какой из факторов может привести к искажению показаний свидетелей?

- А) Эмоциональное состояние
- В) Наличие физических улик

39. Какой из методов может помочь предотвратить утрату информации?

- А) Неправильное документирование
- В) Систематическая запись допросов

40. Что может повлиять на достоверность информации, полученной от свидетелей?

- А) Подготовка следователя
- В) Время, прошедшее с момента события

41. Какой из методов допроса считается наиболее этичным?

- А) Принуждение
- В) Дружеский подход

42. Что может привести к утрате информации в процессе расследования?

- А) Неправильный сбор улик
- В) Использование высоких технологий

43. Какой фактор может повысить качество получаемой информации?

- А) Поддержка свидетелей
- В) Неправильная формулировка вопросов

44. Что может искажать показания свидетелей?

- А) Психологическое давление
- В) Устная передача информации

45. Какой метод может использоваться для проверки достоверности информации?

- А) Параллельный допрос
- В) Игнорирование противоречий

46. Что может способствовать улучшению качества допроса?

- А) Создание напряженной атмосферы
- В) Обеспечение доверительной обстановки

47. Какой из методов может быть использован для получения информации о преступлении?

- А) Наблюдение
- В) Принуждение

48. Что может помочь в сохранении улик на месте преступления?

- А) Изоляция места
- В) Доступ для всех желающих

49. Какой из факторов может снизить вероятность получения точной информации от свидетелей?

- А) Стрессовая обстановка
- В) Спокойная атмосфера

50. Что может привести к искажению информации во время расследования?

- А) Эмоциональная нестабильность свидетелей
- В) Тщательная проверка улик

51. Какой из методов может повысить достоверность показаний свидетелей?

- A) Обман свидетелей
- B) Честный подход

52. Что может способствовать раскрытию преступления?

- A) Наличие улик
- B) Неправильные показания свидетелей

53. Какой из факторов может помочь в получении точной информации?

- A) Подготовка свидетелей
- B) Отсутствие подготовки следователя

54. Что может привести к потере информации в ходе расследования?

- A) Необходимость в быстрой обработке дел
- B) Систематическая работа следователя

55. Какой из методов может быть признан неэтичным при получении информации?

- A) Принуждение
- B) Честный допрос

56. Какой из факторов может повысить вероятность получения достоверной информации?

- A) Создание доверительной атмосферы
- B) Использование угроз

57. Установите правильную последовательность действий при сборе улик на месте преступления:

- A) Очистка места преступления
- B) Изоляция места преступления
- C) Сбор улик
- D) Документирование улик

58. Какова правильная последовательность этапов допроса свидетелей?

- A) Подготовка вопросов
- B) Проведение допроса
- C) Анализ полученной информации
- D) Запись показаний

Правильная последовательность: A, B, D, C

59. Установите последовательность действий при расследовании преступления:

- A) Принятие решения о возбуждении дела
- B) Сбор информации
- C) Оценка улик
- D) Допрос подозреваемого

60. Каковы этапы работы с показаниями свидетелей?

- A) Сбор показаний
- B) Проверка на достоверность
- C) Анализ показаний
- D) Запись в протокол

61. Установите правильную последовательность действий при анализе улик:

- A) Сравнение с базой данных
- B) Сбор улик
- C) Лабораторные исследования
- D) Оценка результатов

62. Каковы этапы допроса подозреваемого?

- A) Подготовка
- B) Проведение допроса
- C) Анализ полученных данных
- D) Заключение

63. Установите последовательность действий при восстановлении хода событий преступления:

- A) Сбор улик
- B) Допрос свидетелей
- C) Анализ собранной информации
- D) Составление хронологии

64. Каковы этапы проверки достоверности информации?

- A) Сравнение с другими свидетельствами
- B) Сбор информации
- C) Анализ доказательств
- D) Устное подтверждение

65. Установите последовательность действий при подготовке к допросу:

- A) Изучение дела
- B) Формулирование вопросов
- C) Подбор места
- D) Подготовка материалов для допроса

66. Каковы этапы работы с уликами:

- A) Сбор
- B) Документирование
- C) Хранение
- D) Анализ

67. Установите последовательность действий при расследовании:

- A) Определение типа преступления
- B) Сбор первичных улик
- C) Проведение экспертиз
- D) Допрос свидетелей

68. Каковы этапы работы с информацией от информаторов?

- A) Сбор информации
- B) Проверка достоверности
- C) Анализ данных
- D) Действия на основе информации

69. Установите последовательность действий при использовании технических средств:

- A) Подготовка оборудования
- B) Сбор данных
- C) Обработка информации
- D) Анализ результатов

70. Каковы этапы работы с документами?

- A) Сбор документов
- B) Анализ содержания
- C) Хранение
- D) Документирование результатов

71. Установите последовательность действий при работе с видеозаписями:

- A) Сбор записей
- B) Просмотр и анализ
- C) Документирование результатов
- D) Проверка на достоверность

72. Каковы этапы работы с подозреваемыми?

- A) Допрос
- B) Сбор информации о личности
- C) Проверка алиби
- D) Анализ полученных данных

73. Установите последовательность действий при расследовании финансовых преступлений:

- A) Сбор финансовых документов

- В) Анализ транзакций
- С) Допрос свидетелей
- Д) Составление отчета

74. Каковы этапы работы с экспертными заключениями?

- А) Заказ экспертизы
- В) Получение заключения
- С) Анализ результатов
- Д) Интеграция в дело

75. Установите последовательность действий при работе с угрозами:

- А) Оценка угрозы
- В) Сбор информации о возможных источниках
- С) Принятие мер по защите
- Д) Сообщение в правоохранительные органы

76. Каковы этапы работы с показаниями свидетелей?

- А) Сбор показаний
- В) Проверка на достоверность
- С) Анализ показаний
- Д) Документирование

77. Какой метод считается наиболее эффективным для получения информации от свидетелей?

- А) Допрос
- В) Наблюдение

78. Какой фактор может привести к искажению показаний свидетелей?

- А) Эмоциональное состояние
- В) Наличие доказательств

79. Какой из методов может помочь предотвратить утрату информации?

- А) Использование видеозаписи допроса
- В) Устная передача показаний

80. Какой фактор может способствовать утрате информации во время расследования?

- А) Неправильный сбор улик
- В) Применение современных технологий

81. Что может повысить вероятность получения точной информации от свидетелей?

- А) Создание стрессовой обстановки
- В) Обеспечение комфортной атмосферы

82. Какой фактор может помочь в раскрытии преступления?

- А) Наличие физических улик
- В) Неправильные показания

83. Сопоставьте причины ложных показаний с их возможными последствиями:

Причина ложных показаний Последствие

- А) Страх перед обвинением 1) Недостоверные выводы следствия
- Б) Влияние третьих лиц 2) Ошибочное направление расследования
- В) Непонимание вопросов 3) Искажение информации
- Г) Желание защитить виновного 4) Соккрытие важных деталей

84. Сопоставьте виды информации с возможными проблемами при её получении:

Вид информации Проблема

- А) Показания свидетелей 1) Влияние эмоций и стрессовых состояний
- Б) Вещественные доказательства 2) Повреждение, неправильное хранение
- В) Электронные данные 3) Удаление или искажение данных
- Г) Документальные сведения 4) Подделка или фальсификация

85. Сопоставьте этапы расследования с проблемами, которые на них возникают:

Этап расследования Проблема

- А) Сбор информации 1) Искажение показаний свидетелей

- Б) Хранение улик 2) Повреждение или утрата вещественных доказательств
В) Анализ информации 3) Недостоверность или неполнота данных
Г) Передача материалов 4) Несвоевременная или некорректная передача

86. Сопоставьте методы предотвращения утраты информации с их функциями:

Метод предотвращения Функция

- А) Техническое дублирование 1) Снижение риска потери данных
Б) Правила документооборота 2) Контроль доступа и ответственности
В) Обучение сотрудников 3) Повышение компетенции персонала
Г) Хранение в защищённых хранилищах 4) Физическая защита материалов

87. Сопоставьте причины утраты информации с их описанием:

Причина утраты информации Описание

- А) Несоблюдение протоколов 1) Отсутствие правильного хранения данных
Б) Повреждение технических средств 2) Нарушение установленных правил работы
В) Низкая квалификация сотрудников 3) Ошибки при сборе или обработке данных
Г) Внешние воздействия 4) Физическое повреждение оборудования

88. Правильный порядок действий для сохранения электронных данных:

- А) Создание резервной копии
Б) Сбор и изъятие устройств
В) Анализ данных на месте
Г) Обеспечение защищённого хранения

89. Установите последовательность действий при выявлении ложной информации:

- А) Сравнение с другими источниками
Б) Установление источника ложных сведений
В) Проверка достоверности
Г) Документирование факта

90. Расставьте этапы выявления и документирования утраты информации:

- А) Обнаружение нарушения
Б) Оповещение руководства
В) Сбор доказательств утраты
Г) Принятие мер по восстановлению информации

91. Последовательность этапов обработки полученной информации для расследования:

- А) Анализ и оценка достоверности
Б) Систематизация данных
В) Сбор информации
Г) Формулирование выводов и гипотез

92. Упорядочите действия следователя для предотвращения утраты информации:

- А) Фиксация данных в протоколе
Б) Своевременное архивирование материалов
В) Использование технических средств записи
Г) Организация хранения вещественных доказательств

93. Расставьте этапы правильного опроса свидетеля в порядке их выполнения:

- А) Подготовка вопросов
Б) Введение в тему и установление контакта
В) Сбор показаний
Г) Подведение итогов и уточнение деталей

94. Установите правильную последовательность этапов получения информации на месте преступления:

- А) Определение и фиксация улик
Б) Осмотр места преступления
В) Сбор и опись вещественных доказательств
Г) Документирование обстоятельств происшествия

Раздел 2. Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой из методов сбора информации может быть признан наиболее этичным?
А) Принуждение
В) Манипуляция
С) Добровольное сотрудничество
D) Слежка
2. Какой из следующих факторов может повысить вероятность получения точной информации от свидетелей?
А) Наличие стрессовой обстановки
В) Использование жестких методов допроса
С) Обеспечение доверительной атмосферы
D) Изоляция свидетеля от других лиц
3. Какой из следующих методов может использоваться для получения информации от свидетелей?
А) Допрос
В) Принуждение
С) Наблюдение
D) Устная беседа
4. Что может привести к искажению показаний свидетелей?
А) Психологическое воздействие
В) Неправильная формулировка вопросов
С) Время, прошедшее с момента события
D) Все вышеперечисленное
5. Что может способствовать искажению информации в ходе расследования?
А) Эмоциональная нестабильность свидетелей
В) Профессиональные навыки следователей
С) Время, прошедшее с момента преступления
D) Наличие технических средств для записи показаний
6. Какой тип улик считается наиболее надежным?
А) Показания свидетелей
В) Физические улики
С) Показания свидетелей
D) Физические улики
7. Какой из факторов может помочь в раскрытии преступления?
А) Наличие видео- или аудиозаписей
В) Неправильные показания свидетелей
8. Что может привести к искажению информации?
А) Эмоциональная нестабильность свидетелей

Раздел 3. Зачет

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

*Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П2.2 ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П2.3
ПК-П5.3 ПК-П6.3 ПК-П2.4 ПК-П5.4 ПК-П2.5*

Вопросы/Задания:

1. Что такое "информация" в контексте расследования преступлений?
2. Какие источники информации используются в уголовном процессе?
3. Что включает в себя понятие "доказательства"?
4. Какова роль свидетелей в процессе расследования?
5. Какие факторы могут повлиять на достоверность свидетельских показаний?
6. Какие основные методы получения информации существуют?
7. Что такое допрос, и как он проводится?
8. Какие права имеет свидетель во время допроса?
9. Какова роль экспертизы в процессе расследования?
10. Какие виды экспертиз могут быть проведены?
11. Каковы основные этапы допроса свидетелей?
12. Каковы основные этапы работы следователя с доказательствами?
13. Каковы последствия неправомерного получения информации?
14. Что такое "принуждение" в контексте допроса?
15. Каковы этические нормы, регулирующие допрос свидетелей?
16. Какова роль современных технологий в получении информации?
17. Что такое "информатор" и какую роль он играет в процессе расследования?
18. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от информаторов?
19. Как правильно документировать показания свидетелей?
20. Каковы способы проверки достоверности информации?
21. В чем заключается важность сохранения улик на месте преступления?
22. Каковы основные принципы работы с местом преступления?
23. Как правильно изолировать место преступления?
24. Какие действия следует предпринять после обнаружения улик?

25. Что такое "цепочка хранения улик"?
26. Каковы основные причины утраты информации в ходе расследования?
27. Каковы последствия утраты информации для уголовного дела?
28. Что такое "психологический допрос" и как он применяется?
29. Какова роль психолога в процессе допроса?
30. Каковы основные проблемы, связанные с допросом свидетелей?
31. Что такое "показания под давлением"?
32. Каковы методы работы с неподдающимися свидетелями?
33. Как происходит анализ полученной информации?
34. Какова роль прокуратуры в процессе расследования?
35. Каковы основные задачи следственного органа?
36. Каковы права обвиняемого в процессе уголовного судопроизводства?
37. Какова роль адвоката в процессе допроса?
38. Что такое "объективность" в уголовном процессе?
39. Каковы основные принципы работы с документами в расследовании?
40. Какова роль электронных доказательств в уголовном процессе?
41. Какие виды доказательств являются наиболее надежными?
42. Каковы риски, связанные с использованием технологий в расследовании?
43. Каковы основные проблемы, связанные с утратой физической информации?
44. Как правильно проводить осмотр места происшествия?
45. Какова роль свидетелей в восстановлении хода событий?
46. Каковы основные методы психологического воздействия на свидетелей?
47. Каковы основные этапы подготовки к допросу?
48. Какова роль судебно-медицинской экспертизы в расследовании?
49. Каковы основные требования к проведению экспертизы?

50. Что такое "недопустимые доказательства"?
51. Каковы последствия использования недопустимых доказательств?
52. Как правильно собирать и хранить улики?
53. Что такое "проверка алиби"?
54. Каковы основные этапы проверки алиби?
55. Какова роль следственного изолятора в процессе расследования?
56. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от подозреваемых?
57. Как осуществляется контроль за достоверностью показаний?
58. Какова роль судебной экспертизы в оценке доказательств?
59. Что такое "протокол допроса" и какие данные он должен содержать?
60. Каковы основные ошибки, допускаемые следователями во время допроса?
61. Какова роль следственного комитета в процессе расследования?
62. Какова роль криминалистики в уголовном процессе?
63. Что такое "информационная безопасность" в контексте расследования?
64. Каковы основные принципы работы с конфиденциальной информацией?
65. Какова роль международного сотрудничества в расследовании преступлений?
66. Каковы основные проблемы криминалистического анализа?
67. Каковы последствия неправомерного доступа к информации?
68. Какова роль правозащитных организаций в процессе расследования?
69. Каковы методы работы с различными типами свидетелей?
70. Как может быть использована информация из социальных сетей в расследовании?
71. Что такое "судебная практика" и как она влияет на расследование?
72. Каковы основные принципы работы с электронными доказательствами?
73. Какова роль видеонаблюдения в расследовании преступлений?

74. Что такое "засекреченные данные" и как с ними работать?
75. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от детей?
76. Какова роль адвоката в защите прав свидетелей?
77. Каковы основные принципы работы с уязвимыми группами населения?
78. Какова роль следователя в процессе расследования?
79. Каковы основные направления криминалистического исследования?
80. Каковы риски, связанные с утратой информации в ходе досудебного разбирательства?
81. Каковы основные методы анализа данных в уголовном процессе?
82. Какова роль статистики в расследовании преступлений?
83. Каковы последствия искажения информации в уголовном процессе?
84. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации в условиях конфликта?
85. Какова роль социальных исследований в понимании преступности?
86. Каковы основные задачи криминологического анализа?
87. Каковы методы работы с народными дружинами?
88. Какова роль местного самоуправления в процессе расследования?
89. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от иностранных граждан?
90. Каковы критерии оценки эффективности допроса?
91. Какова роль средств массовой информации в процессе расследования?
92. Каковы последствия утраты информации для права обвиняемого на защиту?
93. Каковы основные аспекты уголовного процесса в разных странах?
94. Какова роль ювенальной юстиции в получении информации от несовершеннолетних?
95. Каковы основные принципы работы с анонимными источниками?
96. Какова роль научных исследований в области криминалистики?

97. Каковы основные методы работы с общественным мнением в расследовании?
98. Какова роль судебного контроля в процессе расследования?
99. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации в условиях пандемии?
100. Каковы последствия недостатков в организации допроса?
101. Какова роль правового просвещения в профилактике преступности?
102. Каковы основные направления работы с жертвами преступлений?
103. Какова роль участия граждан в расследовании преступлений?
104. Каковы основные аспекты работы с репрессированными группами?
105. Каковы последствия использования недостоверной информации?
106. Каковы основные методы работы с докладными записками?
107. Какова роль международных организаций в борьбе с преступностью?
108. Каковы основные критерии оценки надежности источников информации?
109. Какова роль цифровых технологий в криминалистике?
110. Каковы основные проблемы, связанные с международной юридической помощью?
111. Какова роль правовой системы в защите прав человека?
112. Каковы основные задачи и цели уголовного процесса?
113. Какова роль анализа преступности в разработке новых стратегий расследования?
114. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от свидетелей-очевидцев?
115. Какова роль защиты свидетелей в уголовном процессе?
116. Каковы основные требования к проведению следственных действий?
117. Какова роль этики в проведении расследования?
118. Каковы последствия недостатков в процессе сбора доказательств?
119. Какова роль культурных различий в процессе получения информации?
120. Каковы основные принципы работы с уязвимыми свидетелями?

121. Какова роль уголовной статистики в анализе преступности?
122. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации в условиях войны?
123. Какова роль антикоррупционных мероприятий в процессе расследования?
124. Каковы последствия недостатка финансирования для расследования преступлений?
125. Какова роль информационных технологий в обеспечении безопасности данных?
126. Каковы основные методы работы с профессиональными преступниками?
127. Какова роль анализа рисков в процессе расследования?
- ?
128. Каковы основные принципы работы с лицами, находящимися под следствием?
129. Какова роль контроля за соблюдением прав человека в процессе расследования?
130. Каковы основные задачи и функции криминалистической лаборатории?
131. Какова роль правового регулирования в обеспечении безопасности информации?
132. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от мигрантов?
133. Каковы последствия утраты данных для уголовного дела?
134. Какова роль социологических исследований в понимании преступности?
135. Каковы основные задачи правозащитников в процессе расследования?
136. Какова роль неформальных сообществ в процессе расследования преступлений?
137. Каковы основные методы работы с преступными группировками?
138. Какова роль уголовно-исполнительной системы в процессе расследования?
139. Каковы последствия недостатков в правоприменительной практике?
140. Какова роль уголовного преследования в защите прав потерпевших?
141. Каковы основные методы работы с лицами, совершившими преступления?
142. Какова роль судебного разбирательства в защите прав обвиняемого?

143. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от жертв преступлений?

144. Какова роль контроля за соблюдением прав человека в уголовном судопроизводстве?

145. Каковы основные требования к проведению следственных экспериментов?

146. Какова роль международного права в борьбе с транснациональной преступностью?

147. Каковы основные принципы работы с документами в процессе расследования?

148. Какова роль анализа доказательств в уголовном процессе?

149. Каковы основные задачи и функции уголовной полиции?

150. Какова роль криминологического анализа в разработке стратегий борьбы с преступностью?

Очно-заочная форма обучения, Девятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П2.2 ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П2.3 ПК-П5.3 ПК-П6.3 ПК-П2.4 ПК-П5.4 ПК-П2.5

Вопросы/Задания:

1. Что такое "информация" в контексте расследования преступлений?
2. Какие источники информации используются в уголовном процессе?
3. Что включает в себя понятие "доказательства"?
4. Какова роль свидетелей в процессе расследования?
5. Какие факторы могут повлиять на достоверность свидетельских показаний?
6. Какие основные методы получения информации существуют?
7. Что такое допрос, и как он проводится?
8. Какие права имеет свидетель во время допроса?
9. Какова роль экспертизы в процессе расследования?
10. Какие виды экспертиз могут быть проведены?
11. Каковы основные этапы допроса свидетелей?
12. Каковы основные этапы работы следователя с доказательствами?

13. Каковы последствия неправомерного получения информации?
14. Что такое "принуждение" в контексте допроса?
15. Каковы этические нормы, регулирующие допрос свидетелей?
16. Какова роль современных технологий в получении информации?
17. Что такое "информатор" и какую роль он играет в процессе расследования?
18. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от информаторов?
19. Как правильно документировать показания свидетелей?
20. Каковы способы проверки достоверности информации?
21. В чем заключается важность сохранения улик на месте преступления?
22. Каковы основные принципы работы с местом преступления?
23. Как правильно изолировать место преступления?
- ?
24. Какие действия следует предпринять после обнаружения улик?
25. Что такое "цепочка хранения улик"?
26. Каковы основные причины утраты информации в ходе расследования?
27. Каковы последствия утраты информации для уголовного дела?
28. Что такое "психологический допрос" и как он применяется?
- ?
29. Какова роль психолога в процессе допроса?
30. Каковы основные проблемы, связанные с допросом свидетелей?
31. Что такое "показания под давлением"?
- ыми
32. Каковы методы работы с неподдающимися свидетелями?
33. Как происходит анализ полученной информации?
34. Какова роль прокуратуры в процессе расследования?
35. Каковы основные задачи следственного органа?

36. Каковы права обвиняемого в процессе уголовного судопроизводства?
37. Какова роль адвоката в процессе допроса?
38. Что такое "объективность" в уголовном процессе?
39. Каковы основные принципы работы с документами в расследовании?
40. Какова роль электронных доказательств в уголовном процессе?
41. Какие виды доказательств являются наиболее надежными?
42. Каковы риски, связанные с использованием технологий в расследовании?
43. Каковы основные проблемы, связанные с утратой физической информации?
44. Как правильно проводить осмотр места происшествия?
45. Какова роль свидетелей в восстановлении хода событий?
46. Каковы основные методы психологического воздействия на свидетелей?
47. Каковы основные этапы подготовки к допросу?
48. Какова роль судебно-медицинской экспертизы в расследовании?
49. Каковы основные требования к проведению экспертизы?
50. Что такое "недопустимые доказательства"?
51. Каковы последствия использования недопустимых доказательств?
52. Как правильно собирать и хранить улики?
53. Что такое "проверка алиби"?
54. Каковы основные этапы проверки алиби?
55. Какова роль следственного изолятора в процессе расследования?
56. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от подозреваемых?
57. Как осуществляется контроль за достоверностью показаний?
58. Какова роль судебной экспертизы в оценке доказательств?
59. Что такое "протокол допроса" и какие данные он должен содержать?

60. Каковы основные ошибки, допускаемые следователями во время допроса?
61. Какова роль следственного комитета в процессе расследования?
62. Какова роль криминалистики в уголовном процессе?
63. Что такое "информационная безопасность" в контексте расследования?
64. Каковы основные принципы работы с конфиденциальной информацией?
65. Какова роль международного сотрудничества в расследовании преступлений?
66. Каковы основные проблемы криминалистического анализа?
67. Каковы последствия неправомерного доступа к информации?
68. Какова роль правозащитных организаций в процессе расследования?
69. Каковы методы работы с различными типами свидетелей?
70. Как может быть использована информация из социальных сетей в расследовании?
71. Что такое "судебная практика" и как она влияет на расследование?
72. Каковы основные принципы работы с электронными доказательствами?
73. Какова роль видеонаблюдения в расследовании преступлений?
74. Что такое "засекреченные данные" и как с ними работать?
75. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от детей?
76. Какова роль адвоката в защите прав свидетелей?
77. Каковы основные принципы работы с уязвимыми группами населения?
78. Какова роль следователя в процессе расследования?
79. Каковы основные направления криминалистического исследования?
80. Каковы риски, связанные с утратой информации в ходе досудебного разбирательства?
81. Каковы основные методы анализа данных в уголовном процессе?
82. Какова роль статистики в расследовании преступлений?
83. Каковы последствия искажения информации в уголовном процессе?

84. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации в условиях конфликта?
85. Какова роль социальных исследований в понимании преступности?
86. Каковы основные задачи криминологического анализа?
87. Каковы методы работы с народными дружинами?
88. Какова роль местного самоуправления в процессе расследования?
89. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от иностранных граждан?
90. Каковы критерии оценки эффективности допроса?
91. Какова роль средств массовой информации в процессе расследования?
92. Каковы последствия утраты информации для права обвиняемого на защиту?
93. Каковы основные аспекты уголовного процесса в разных странах?
94. Какова роль ювенальной юстиции в получении информации от несовершеннолетних?
95. Каковы основные принципы работы с анонимными источниками?
96. Какова роль научных исследований в области криминалистики?
97. Каковы основные методы работы с общественным мнением в расследовании?
98. Какова роль судебного контроля в процессе расследования?
99. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации в условиях пандемии?
100. Каковы последствия недостатков в организации допроса?
101. Какова роль правового просвещения в профилактике преступности?
102. Каковы основные направления работы с жертвами преступлений?
103. Какова роль участия граждан в расследовании преступлений?
104. Каковы основные аспекты работы с репрессированными группами?
105. Каковы последствия использования недостоверной информации?
106. Каковы основные методы работы с докладными записками?

107. Какова роль международных организаций в борьбе с преступностью?
108. Каковы основные критерии оценки надежности источников информации?
109. Какова роль цифровых технологий в криминалистике?
110. Каковы основные проблемы, связанные с международной юридической помощью?
111. Какова роль правовой системы в защите прав человека?
112. Каковы основные задачи и цели уголовного процесса?
113. Какова роль анализа преступности в разработке новых стратегий расследования?
114. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от свидетелей-очевидцев?
115. Какова роль защиты свидетелей в уголовном процессе?
116. Каковы основные требования к проведению следственных действий?
117. Какова роль этики в проведении расследования?
118. Каковы последствия недостатков в процессе сбора доказательств?
119. Какова роль культурных различий в процессе получения информации?
120. Каковы основные принципы работы с уязвимыми свидетелями?
121. Какова роль уголовной статистики в анализе преступности?
122. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации в условиях войны?
123. Какова роль антикоррупционных мероприятий в процессе расследования?
124. Каковы последствия недостатка финансирования для расследования преступлений?
125. Какова роль информационных технологий в обеспечении безопасности данных?
126. Каковы основные методы работы с профессиональными преступниками?
127. Какова роль анализа рисков в процессе расследования?
128. Каковы основные принципы работы с лицами, находящимися под следствием?
129. Какова роль контроля за соблюдением прав человека в процессе расследования?

130. Каковы основные задачи и функции криминалистической лаборатории?
131. Какова роль правового регулирования в обеспечении безопасности информации?
132. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от мигрантов?
133. Каковы последствия утраты данных для уголовного дела?
134. Какова роль социологических исследований в понимании преступности?
135. Каковы основные задачи правозащитников в процессе расследования?
136. Какова роль неформальных сообществ в процессе расследования преступлений?
137. Каковы основные методы работы с преступными группировками?
138. Какова роль уголовно-исполнительной системы в процессе расследования?
139. Каковы последствия недостатков в правоприменительной практике?
140. Какова роль уголовного преследования в защите прав потерпевших?
141. Каковы основные методы работы с лицами, совершившими преступления?
142. Какова роль судебного разбирательства в защите прав обвиняемого?
143. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от жертв преступлений?
144. Какова роль контроля за соблюдением прав человека в уголовном судопроизводстве?
145. Каковы основные требования к проведению следственных экспериментов?
146. Какова роль международного права в борьбе с транснациональной преступностью?
147. Каковы основные принципы работы с документами в процессе расследования?
148. Какова роль анализа доказательств в уголовном процессе?
149. Каковы основные задачи и функции уголовной полиции?
150. Какова роль криминологического анализа в разработке стратегий борьбы с преступностью?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. МЕРЕТУКОВ Г. М. Правовые основы оперативно-разыскной деятельности: учеб. пособие / МЕРЕТУКОВ Г. М.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 126 с. - 978-5-907668-05-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12940> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Россинская, Е.Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 368 с. - 978-5-16-011733-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2175/2175118.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Юридическая психология: учебник / Краснодар: КубГАУ, 2021. - 547 с. - 978-5-907474-37-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9921> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Яблоков, Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы: Монография / Н.П. Яблоков, А. Ю. Головин.; Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 288 с. - 978-5-16-109445-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1093/1093252.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. МЕРЕТУКОВ Г. М. Расследование преступлений и судебное разбирательство уголовных дел: учеб. пособие / МЕРЕТУКОВ Г. М., Данильян С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 118 с. - 978-5-907816-95-4. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. www.sledcom.ru - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
2. www.mvd.ru - Официальный сайт МВД России
3. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
4. <http://www1.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

033300

Брошюратор (в комплекте с электродрелью) - 0 шт.

комплект для безкраскового изъятия оттисков обуви - 0 шт.

Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.

Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.

комплект криминал. №6 (УФ и ИК излучатели) - 0 шт.

Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.

Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.

комплект пожарно-технический - 0 шт.

комплект сотрудника ДПС в чемодане - 0 шт.

Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.

Магнитные грабли "Ёж" - 0 шт.

металлоискатель - 0 шт.

микроскоп МБС-10 - 0 шт.

микроскоп цифровой 25-200 крат - 0 шт.

Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.

прибор отбора запаха - 0 шт.

прибор ПОС-Т для обнаружения и изъятия пылевых следов обуви и микрочастиц на ковровых покрытиях и т.д. - 0 шт.

сумка для работы с объемн. следами - 0 шт.

сумка-фотокомплект цифр. - 0 шт.
универсальный просмотрный детектор - 0 шт.
Унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) - 0 шт.
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.
чемодан криминалиста - 0 шт.
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

034300

Брошюратор (в комплекте с электродрелью) - 0 шт.
Комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 0 шт.
Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.
Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.
Комплект для работы со следами пальцев рук - 0 шт.
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.
Комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 0 шт.
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.
микроскоп МБС-10 - 0 шт.
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.
Парта - 10 шт.
прибор отбора запаха - 0 шт.
следствен.сумка работ.прокурат - 0 шт.
универсальный просмотрный детектор - 0 шт.
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

Учебная аудитория

437гл

сплит-система БЕКО - 0 шт.

014300

Парта - 16 шт.
телевизор Samsung LCD- LE-46 - 0 шт.

016300

Парта - 16 шт.
телевизор Samsung LCD- LE-46 - 0 шт.

023300

Парта - 16 шт.

024300

Парта - 16 шт.

028300

Парта - 16 шт.

029300

парта 3 - 16 шт.

026а 300

Парта - 16 шт.
телевизор SONY - 0 шт.

416300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.