

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет Криминалистики



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Куемжиева С.А.
Протокол от 28.04.2025 № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ И УТРАТЫ ИНФОРМАЦИИ В ХОДЕ
РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: **Очный**

в академических часах. /2 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра криминалистики Грицаев С.И.

Доцент, кафедра криминалистики Влезько Д.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.07.2022 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|--|----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Криминалистики | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Меретуков Г.М. | Согласовано | 26.09.2025 |
| 2 | Юридический факультет | Председатель методической комиссии/совета | Сапфирова А.А. | Согласовано | 26.09.2025 |
| 3 | Криминалистики | Руководитель образовательной программы | Швец С.В. | Согласовано | 26.09.2025 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления криминалистической деятельности при расследовании преступлений, связанной с возможными путями получения, преобразования, сохранения, утраты и искажения информации, её исследования и оценки.

Задачи изучения дисциплины:

- - формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;;
- - формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;;
- - формирование способности правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

ПК-П2.1 Применяет методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знает методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Зн2 Знает методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Зн3 Знает, как применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

ПК-П2.1/Зн4 Знает как применять методы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Ум2 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Ум3 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

ПК-П2.1/Ум4 Умеет применять методы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Владеет навыками применения методов и способов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Нв2 Владеет навыками применения методов и способов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Нв3 Владеет методами и способами выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

ПК-П2.1/Нв4 Владеет навыками применения методов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.2 Применяет технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Знает технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Зн2 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Зн3 Знает навыки применения технико-криминалистические средства и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

ПК-П2.2/Зн4 Знает как применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Ум2 Умеет применять навыки применения технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Ум3 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

ПК-П2.2/Ум4 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Нв2 Владеет навыками применения технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Нв3 Владеет навыками применения технико-криминалистические средства и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

ПК-П2.2/Нв4 Владеет навыками применения технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.3 Использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Знает тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Зн2 Знает, как использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, при квалификации преступлений

ПК-П2.3/Зн3 Знает тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений

ПК-П2.3/Зн4 Знает как использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Ум2 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, при квалификации преступлений

ПК-П2.3/Ум3 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений

ПК-П2.3/Ум4 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Владеет навыками использования тактических приемов при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Нв2 Владеет тактическими приемами при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений

ПК-П2.3/Нв3 Владеет навыками применения тактических приемов при производстве следственных и иных процессуальных действий, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.4 Квалифицирует и разграничивает различные виды правонарушений.

Знать:

ПК-П2.4/Зн1 Знает правила квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

ПК-П2.4/Зн2 Знает основы квалификации и разграничения различных видов преступлений.

ПК-П2.4/Зн3 Знает основы квалификации и разграничения виды преступлений

ПК-П2.4/Зн4 Знает как квалифицировать и разграничивать различные виды правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Уметь:

ПК-П2.4/Ум1 Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды правонарушений.

ПК-П2.4/Ум2 Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений.

ПК-П2.4/Ум3 Умеет квалифицировать и разграничивать виды преступлений

ПК-П2.4/Ум4 Умеет квалифицировать и разграничивать виды правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Владеть:

ПК-П2.4/Нв1 Владеет навыками квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

ПК-П2.4/Нв2 Владеет навыками квалификации и разграничения различных видов преступлений.

ПК-П2.4/Нв3 Владеет навыками квалификации и разграничения виды преступлений

ПК-П2.4/Нв4 Владеет навыками квалификации видов правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.5 Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Знать:

ПК-П2.5/Зн1 Знает способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

ПК-П2.5/Зн2 Знает навыки выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступления.

ПК-П2.5/Зн3 Знает, как выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений

ПК-П2.5/Зн4 Знает как выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Уметь:

ПК-П2.5/Ум1 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК-П2.5/Ум2 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступления.

ПК-П2.5/Ум3 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений

ПК-П2.5/Ум4 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в соответствии с уголовно-исполнительным правом

Владеть:

ПК-П2.5/Нв1 Владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

ПК-П2.5/Нв2 Владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступления.

ПК-П2.5/Нв3 Владеет навыками выявления и устраниния причин и условий, способствующих совершению преступлений

ПК-П2.5/Нв4 Владеет навыками выявления и устраниния причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в соответствии с уголовно-исполнительным правом

ПК-П5 Способен проводить следственные и иные процессуальные действия с целью предварительного расследования преступлений.

ПК-П5.1 Квалифицирует факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Знает, как квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

ПК-П5.1/Зн2 Знает как квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Умеет квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

ПК-П5.1/Ум2 Умеет квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Квалифицирует факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

ПК-П5.1/Нв2 Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельства по уголовным делам.

ПК-П5.2 Планирует расследование преступлений.

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Знает процесс планирования расследования преступлений

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Умеет планировать расследование преступлений

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Владеет навыками планирования расследования преступлений

ПК-П5.3 Проводит следственные и иные действия.

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Знает, как проводить следственные и иные действия.

ПК-П5.3/Зн2 Знает как проводить следственные и иные действия.

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Умеет проводить следственные и иные действия.

ПК-П5.3/Ум2 Умеет проводить следственные и иные действия.

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Проводит следственные и иные действия.

ПК-П5.3/Нв2 Владеет навыками проведения следственных и иных действий.

ПК-П5.4 Применяет криминалистическую и специальную технику.

Знать:

ПК-П5.4/Зн1 Знает как применять криминалистическую и специальную технику.

Уметь:

ПК-П5.4/Ум1 Умеет применять криминалистическую и специальную технику.

Владеть:

ПК-П5.4/Нв1 Владеет навыками применения криминалистической и специальной техники.

ПК-П6 Способен правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации.

ПК-П6.1 Знает систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

ПК-П6.1/Зн2 Знает систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий на предварительном следствии

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 Умеет ориентироваться в системе юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

ПК-П6.1/Ум2 Умеет применять систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 Владеет навыками работы в системе юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

ПК-П6.1/Нв2 Владеет системой юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, на предварительном следствии

ПК-П6.2 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

ПК-П6.2/Зн2 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Умеет фиксировать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

ПК-П6.2/Ум2 Умеет отражать результаты следственных и иных процессуальных действий, в юридической и иной документации, умеет их формулировать в юридической и иной документации.

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Владеет навыками фиксации содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

ПК-П6.2/Нв2 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, знает как их формулировать в юридической и иной документации.

ПК-П6.3 Знает способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

Знать:

ПК-П6.3/Зн1 Знает способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

ПК-П6.3/Зн2 Знает способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, знает как применяет их при составлении юридической и иной документации.

Уметь:

ПК-П6.3/Ум1 Умеет находить способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

ПК-П6.3/Ум2 Умеет применять отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, при составлении юридической и иной документации.

Владеть:

ПК-П6.3/Нв1 Владеет навыками и приемами отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

ПК-П6.3/Нв2 Владеет способами и приемами отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, при составлении юридической и иной документации.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лабораторные занятия (часы) | Лекционные занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|--------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Восьмой семестр | 72 | 2 | 37 | 1 | | 24 | 12 | 35 | Зачет |
| Всего | 72 | 2 | 37 | 1 | | 24 | 12 | 35 | |

Очно-заочная форма обучения

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------|------------------|-------------------|---------------------|--------|-------------------|-------------------|---------------------|----------------------|
| Период | щедомкость (часы) | щедомкость (ЗЕТ) | ая работа (всего) | я контактная (часы) | (часы) | ые занятия (часы) | ие занятия (часы) | льная работа (часы) | ая аттестация (часы) |
|--------|-------------------|------------------|-------------------|---------------------|--------|-------------------|-------------------|---------------------|----------------------|

| обучения | Общая тр (ча) | Общая тр (31) | Контактн (часы, | Внеаудиторн работа | Лабораторн (ча) | Лекционн (ча) | Самостоятел (ча) | Промежуточ (ча) |
|--------------------|------------------|------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| Девятый семестр | 72 | 2 | 15 | 1 | 8 | 6 | 57 | Зачет |
| Всего | 72 | 2 | 15 | 1 | 8 | 6 | 57 | |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лабораторные занятия | Лекционные занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|--|-----------|------------------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|--|
| Раздел 1. Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений | 36 | | 12 | 6 | 18 | |
| Тема 1.1. Понятие, содержание, структура (уровни), источники и виды информации. Доказательственная информация. | 9 | | 4 | 2 | 3 | ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 |
| Тема 1.2. Закономерности изменений (отражений) объективной реальности. Закономерности возникновения и исчезновения информации. | 5 | | 2 | | 3 | |
| Тема 1.3. Информационные основы расследования преступлений. | 5 | | 2 | | 3 | |
| Тема 1.4. Информационные процессы в механизме отдельных видов преступлений. | 8 | | 2 | 2 | 4 | |
| Тема 1.5. Информационное поле человека (ИПЧ) и его использование в криминалистической деятельности (ОРМ, предварительное расследование, экспертиза, судебное разбирательство). | 9 | | 2 | 2 | 5 | |

| | | | | | | |
|---|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Раздел 2. Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений. | 35 | | 12 | 6 | 17 | ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 |
| Тема 2.1. Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений. | 9 | | 2 | 2 | 5 | |
| Тема 2.2. Основные и специфические формы утраты информации в ходе расследования преступлений. | 8 | | 2 | 2 | 4 | |
| Тема 2.3. Пути и средства преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений. | 10 | | 4 | 2 | 4 | |
| Тема 2.4. Средства и методы преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений. | 8 | | 4 | | 4 | |
| Раздел 3. Зачет | 1 | 1 | | | | ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 |
| Тема 3.1. Зачет | 1 | 1 | | | | |
| Итого | 72 | 1 | 24 | 12 | 35 | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лабораторные занятия | Лекционные занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|---|-----------|---------------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений | 39 | | 5 | 4 | 30 | ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4 |
| Тема 1.1. Понятие, содержание, структура (уровни), источники и виды информации. Доказательственная информация. | 7,5 | | 1 | 0,5 | 6 | |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|
| Тема 1.2. Закономерности изменений (отражений) объективной реальности. Закономерности возникновения и исчезновения информации. | 7,5 | | 1 | 0,5 | 6 | ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 |
| Тема 1.3. Информационные основы расследования преступлений. | 8 | | 1 | 1 | 6 | |
| Тема 1.4. Информационные процессы в механизме отдельных видов преступлений. | 8 | | 1 | 1 | 6 | |
| Тема 1.5. Информационное поле человека (ИПЧ) и его использование в криминалистической деятельности (ОРМ, предварительное расследование, экспертиза, судебное разбирательство). | 8 | | 1 | 1 | 6 | |
| Раздел 2. Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений. | 32 | | 3 | 2 | 27 | ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 |
| Тема 2.1. Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений. | 8 | | 1 | 1 | 6 | |
| Тема 2.2. Основные и специфические формы утраты информации в ходе расследования преступлений. | 8 | | 1 | 1 | 6 | |
| Тема 2.3. Пути и средства преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений. | 7 | | 1 | | 6 | |
| Тема 2.4. Средства и методы преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений. | 9 | | | | 9 | |
| Раздел 3. Зачет | 1 | 1 | | | | ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 |
| Тема 3.1. Зачет | 1 | 1 | | | | |
| Итого | 72 | 1 | 8 | 6 | 57 | |

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
(Очная: Лабораторные занятия - 12ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 5ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 1.1. Понятие, содержание, структура (уровни), источники и виды информации. Доказательственная информация.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Познание как процесс получения, осмыслиения и использования информации. Информация (её носители) как объект поиска и средство познания. Ориентирующая информация. Понятие и виды, практическое значение при производстве расследования и оперативно-розыскной деятельности. Источники ориентирующей информации. Вспомогательная информация. Иные основания классификации информации (ее носителей). Доказательственная информация - доказательства. Свойства доказательственной информации. Допустимость и относимость. Понятие и виды криминалистически значимой информации, не связанной с отражением познаваемого события

Тема 1.2. Закономерности изменений (отражений) объективной реальности. Закономерности возникновения и исчезновения информации.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Объективная реальность. Формы движения материи и свойство отражения. Событие преступления как один из материальных процессов действительности и результат изменений в окружающей среде. Объективная

связь изменений с событием преступления. Информация как результат отражения события в среде. Процесс возникновения информации. Необходимый, повторяющийся, устойчивый и общий характер процесса

возникновения информации. Содержательная сторона информации - отражения.

Информационный сигнал и информационный код.

Ситуационный характер процесса возникновения и исчезновения информации о криминальном событии. Неполнота отражения. Искажения. Закономерности процесса возникновения информации: повторяемость, связь и др. Закономерности, обусловливающие возникновения и формирование объектов криминалистического исследования - носителей доказательственной информации. Диалектический характер процесса отражения. Процесс исчезновения информации - уничтожение, «снятие», «отрицание» отражения.

Тема 1.3. Информационные основы расследования преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Способы получения криминалистической информации. Её оценка и измерение (количественная и качественная). Энтропия. Информационное отображение события преступления и связанных с ним обстоятельств как объект познания при расследовании преступлений. Оперативно-розыскные мероприятия, проверочные и следственные действия как способы получения криминалистической информации. Средства и методы поиска, фиксации, изъятия, исследования носителей информации, получение, оценка, измерение и использование собираемой информации

Тема 1.4. Информационные процессы в механизме отдельных видов преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие механизма преступления как динамической системы. Элементы механизма преступления. Субъект преступления. Организационные и методические основы деятельности по выявлению преступников. Построение поискового портрета преступника. Задержание подозреваемого. Организационные и методические основы деятельности по выявлению преступников. Построение поискового портрета преступника. Задержание подозреваемого. Организационные и методические основы деятельности по изобличению преступника. Предмет посягательства, способ преступления и преступный результат, их информационная взаимосвязь. Место, время и другие обстоятельства, относящиеся к обстановке преступления. Информационная взаимосвязь иных элементов механизма преступления.

Тема 1.5. Информационное поле человека (ИПЧ) и его использование в криминалистической деятельности (ОРМ, предварительное расследование, экспертиза, судебное разбирательство).

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие информационного поля человека как субъекта и объекта познания. Использование информационного поля человека при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Возможности информационного поля человека при производстве следственных действий. Применение информационного поля человека в экспертных исследованиях. Теоретические основы нетрадиционных методов раскрытия преступлений. Использование гипноза в криминалистике.

Раздел 2. Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 12ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 17ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 2.1. Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Совершенствование применения информационных технологий при обработке информации. Формализация описания криминалистической информации и задач её обработки. Понятие сущности формализации и её основные этапы. Материальный и логический аспекты формализации. Стадии познания исследуемого объекта и получения информации. Задачи и принципы формализации. Значение формализованной системы описания признаков объектов и процедур их исследования. Метризация криминалистической информации как средство её формализации. Формы параметрической информации и способы её формализованного выражения. Кодирование криминалистической информации как элемент её математической обработки и его роль в оптимизации применения информационных технологий. Сущность и способы кодирования информации. Методы и значение кодирования следственной, оперативно-розыскной и учётно-статистической информации.

Тема 2.2. Основные и специфические формы утраты информации в ходе расследования преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие утраты информации в ходе расследования преступлений. Формы утраты информации о преступлении. Основные и специфические формы утраты информации в ходе расследования преступлений. Сокрытие как форма утраты информации о преступлении. Криминалистическое учение о способе совершения и способе сокрытия преступления. Виды способов сокрытия информации в ходе расследования преступлений. Сокрытие преступлений путём утаивания информации и (или) её носителей. Сокрытие преступлений путём уничтожения информации и (или) её носителей. Сокрытие преступлений путём маскировки информации и (или) её носителей. Сокрытие преступлений путём фальсификации информации и (или) её носителей. Смешанные способы сокрытия информации в ходе расследования преступлений. Инсценировка информации о преступлении. Сущность и формы противодействия расследованию. Ситуации, формы, субъекты противодействия. Процессуальные, служебно-административные и организационные помехи расследованию преступлений.

Тема 2.3. Пути и средства преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Средства и методы преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений. Преодоление утаивания и уничтожения информации о преступлении. Преодоление маскировки, фальсификации и инсценировки информации в ходе осуществления следственных действий. Материальные и идеальные признаки противодействия получению информации в ходе расследования преступления. Методы преодоления противодействия расследованию. Ситуации физического воздействия. Провокации: Общая тактика, специфические приёмы преодоления противодействия.

Тема 2.4. Средства и методы преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

Криминалистические методы восстановления утраченной информации в ходе расследования преступлений. Понятие и классификация криминалистических методов восстановления утраченной информации. Информационное содержание и возможности восстановления документологических объектов исследования, направление на восстановление и выявление текстов, воссоздание разорванных и сожжённых документов. Определение примерного облика человека по признакам устной речи. Построение поискового портрета преступника. Нетрадиционные криминалистические методы восстановления утраченной информации. Специальные знания как средство получения информации в ходе расследования преступлений.

Раздел 3. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой из следующих методов используется для получения информации от свидетелей?

- оA) Психологическое давление
- оB) Допрос
- оC) Наблюдение
- D) Слежка

2. Какой фактор может привести к утрате информации в ходе расследования?

- A) Правильное документирование
- B) Недостаток времени
- C) Наличие свидетелей
- D) Использование высоких технологий

3. Какой тип доказательства считается наиболее надежным при раскрытии преступления?

- A) Показания свидетелей
- B) Физические улики
- C) Признание подозреваемого
- D) Видео- или аудиозаписи

4. Какой из следующих факторов может негативно сказаться на достоверности информации?

- A) Достоверность источника
- B) Эмоциональное состояние свидетеля
- C) Применение научных методов
- D) Наличие документов

5. Какой из методов предотвращения утраты информации наиболее эффективен?

- A) Устные беседы с подозреваемыми
- B) Запись всех допросов и следственных действий
- C) Использование только электронных носителей
- D) Минимизация контактов с свидетелями

6. Какой из моментов важен для сохранности улик на месте преступления?

- A) Устная передача информации
- B) Немедленная очистка места преступления
- C) Правильная изоляция места преступления
- D) Сбор всех возможных улик в одном месте

7. Какой из следующих факторов может способствовать утрате информации в результате действий правоохранительных органов?

- A) Профессионализм сотрудников
- B) Неправильная процедура сбора доказательств
- C) Использование современных технологий
- D) Систематический подход к расследованию

8. Какие из следующих факторов могут привести к утрате информации в ходе расследования?

- A) Нехватка времени
- B) Профессионализм следователя
- C) Эмоциональное состояние свидетелей
- D) Отсутствие доступа к месту преступления

9. Какой из типов улик считается наиболее надежным при раскрытии преступления?

- A) Показания свидетелей
- B) Физические улики
- C) Признание подозреваемого
- D) Видео- или аудиозаписи

10. Что может негативно сказаться на достоверности показаний свидетелей?

- A) Психологическое воздействие

- B) Неправильная формулировка вопросов
- C) Наличие документальных доказательств
- D) Время, прошедшее с момента события

11. Какой из методов предотвращения утраты информации наиболее эффективен?

- A) Запись всех допросов и следственных действий
- B) Устные беседы с подозреваемыми
- C) Систематический подход к документированию
- D) Использование только электронных носителей

12. Какие из следующих действий важны для сохранности улик на месте преступления?

- A) Немедленная очистка места преступления
- B) Правильная изоляция места преступления
- C) Запись всех действий на месте происшествия
- D) Обеспечение доступа для всех желающих

13. Какой из факторов может способствовать утрате информации в результате действий правоохранительных органов?

- A) Неправильная процедура сбора доказательств
- B) Профессионализм сотрудников
- C) Отсутствие систематического подхода
- D) Использование современных технологий

14. Какие из следующих методов могут быть признаны наиболее этичными в процессе получения информации?

- A) Добровольное сотрудничество
- B) Принуждение
- C) Устный опрос
- D) Манипуляция

15. Какой из факторов может повысить вероятность получения точной информации от свидетелей?

- A) Обеспечение доверительной атмосферы
- B) Наличие стрессовой обстановки
- C) Использование жестких методов допроса
- D) Участие квалифицированного психолога

16. Что может способствовать искажению информации в ходе расследования?

- A) Эмоциональная нестабильность свидетелей
- B) Профессиональные навыки следователей
- C) Время, прошедшее с момента преступления
- D) Наличие технических средств для записи показаний

17. Какой метод может использоваться для получения информации от свидетелей?

- A) Допрос
- B) Мониторинг

18. Какой фактор может привести к утрате информации в ходе расследования?

- A) Эмоциональное состояние свидетелей
- B) Тщательная документация

19. Какой тип улик считается наиболее надежным?

- A) Показания свидетелей
- B) Физические улики

20. Что может искажать показания свидетелей?

- A) Психологическое давление
- B) Неправильная формулировка вопросов

21. Какой из методов предотвращения утраты информации наиболее эффективен?

- A) Устные беседы
- B) Запись допросов

22. Какой из факторов важен для сохранности улик?

- A) Изоляция места преступления
- B) Очистка места преступления

23. Какой из методов получения информации является этичным?

- A) Добровольное сотрудничество
- B) Принуждение

24. Что может повысить точность показаний свидетелей?

- A) Стressовая обстановка
- B) Доверительная атмосфера

25. Какой фактор может способствовать утрате информации?

- A) Неправильная процедура сбора доказательств
- B) Профессионализм сотрудников

26. Что может помочь в сохранении улик на месте преступления?

- A) Запись действий на месте происшествия
- B) Доступ для всех желающих

27. Какой из методов может использоваться для сбора информации?

- A) Наблюдение
- B) Устная передача

28. Что может привести к искажению информации?

- A) Эмоциональная нестабильность свидетелей
- B) Использование высоких технологий

29. Какой из методов допроса считается наиболее эффективным?

- A) Жесткий допрос
- B) Дружеский подход

30. Какой фактор может способствовать получению точной информации?

- A) Подготовка свидетелей
- B) Отсутствие стрессовых условий

31. Что может способствовать улучшению качества информации от свидетелей?

- A) Поддержка со стороны следователей
- B) Изоляция свидетелей

32. Какой из факторов может помочь в раскрытии преступления?

- A) Наличие видео- или аудиозаписей
- B) Неправильные показания свидетелей

33. Что может привести к утрате информации во время расследования?

- A) Отсутствие системы документооборота
- B) Правильная регистрация улик

34. Какой из методов сбора информации может быть признан неэтичным?

- A) Обман свидетелей
- B) Сбор информации с согласия

35. Что может улучшить качество допроса?

- A) Устное подтверждение
- B) Письменная документация

36. Какой из методов может использоваться для проверки достоверности информации?

- A) Параллельное допрос
- B) Игнорирование противоречий

Ответы на сопоставление:

- A) Допрос
- A) Эмоциональное состояние свидетелей
- B) Физические улики
- A) Психологическое давление
- B) Запись допросов

- А) Изоляция места преступления
- А) Добровольное сотрудничество
- В) Доверительная атмосфера
- А) Неправильная процедура сбора доказательств
- А) Запись действий на месте происшествия
- А) Наблюдение

37. Какой метод используется для получения информации от свидетелей?

- А) Допрос
- В) Слежка

38. Какой из факторов может привести к искажению показаний свидетелей?

- А) Эмоциональное состояние
- В) Наличие физических улик

39. Какой из методов может помочь предотвратить утрату информации?

- А) Неправильное документирование
- В) Систематическая запись допросов

40. Что может повлиять на достоверность информации, полученной от свидетелей?

- А) Подготовка следователя
- В) Время, прошедшее с момента события

41. Какой из методов допроса считается наиболее этичным?

- А) Принуждение
- В) Дружеский подход

42. Что может привести к утрате информации в процессе расследования?

- А) Неправильный сбор улик
- В) Использование высоких технологий

43. Какой фактор может повысить качество получаемой информации?

- А) Поддержка свидетелей
- В) Неправильная формулировка вопросов

44. Что может искажать показания свидетелей?

- А) Психологическое давление
- В) Устная передача информации

45. Какой метод может использоваться для проверки достоверности информации?

- А) Параллельный допрос
- В) Игнорирование противоречий

46. Что может способствовать улучшению качества допроса?

- А) Создание напряженной атмосферы
- В) Обеспечение доверительной обстановки

47. Какой из методов может быть использован для получения информации о преступлении?

- А) Наблюдение
- В) Принуждение

48. Что может помочь в сохранении улик на месте преступления?

- А) Изоляция места
- В) Доступ для всех желающих

49. Какой из факторов может снизить вероятность получения точной информации от свидетелей?

- А) Стressовая обстановка
- В) Спокойная атмосфера

50. Что может привести к искажению информации во время расследования?

- А) Эмоциональная нестабильность свидетелей
- В) Тщательная проверка улик

51. Какой из методов может повысить достоверность показаний свидетелей?

- A) Обман свидетелей
- B) Честный подход

52. Что может способствовать раскрытию преступления?

- A) Наличие улик
- B) Неправильные показания свидетелей

53. Какой из факторов может помочь в получении точной информации?

- A) Подготовка свидетелей
- B) Отсутствие подготовки следователя

54. Что может привести к потере информации в ходе расследования?

- A) Необходимость в быстрой обработке дел
- B) Систематическая работа следователя

55. Какой из методов может быть признан неэтичным при получении информации?

- A) Принуждение
- B) Честный допрос

56. Какой из факторов может повысить вероятность получения достоверной информации?

- A) Создание доверительной атмосферы
- B) Использование угроз

57. Установите правильную последовательность действий при сборе улик на месте преступления:

- A) Очистка места преступления
- B) Изоляция места преступления
- C) Сбор улик
- D) Документирование улик

58. Какова правильная последовательность этапов допроса свидетелей?

- A) Подготовка вопросов
- B) Проведение допроса
- C) Анализ полученной информации
- D) Запись показаний

Правильная последовательность: A, B, D, C

59. Установите последовательность действий при расследовании преступления:

- A) Принятие решения о возбуждении дела
- B) Сбор информации
- C) Оценка улик
- D) Допрос подозреваемого

60. Каковы этапы работы с показаниями свидетелей?

- A) Сбор показаний
- B) Проверка на достоверность
- C) Анализ показаний
- D) Запись в протокол

61. Установите правильную последовательность действий при анализе улик:

- A) Сравнение с базой данных
- B) Сбор улик
- C) Лабораторные исследования
- D) Оценка результатов

62. Каковы этапы допроса подозреваемого?

- A) Подготовка
- B) Проведение допроса
- C) Анализ полученных данных
- D) Заключение

63. Установите последовательность действий при восстановлении хода событий преступления:

- A) Сбор улик
- B) Допрос свидетелей
- C) Анализ собранной информации
- D) Составление хронологии

64. Каковы этапы проверки достоверности информации?

- A) Сравнение с другими свидетельствами
- B) Сбор информации
- C) Анализ доказательств
- D) Устное подтверждение

65. Установите последовательность действий при подготовке к допросу:

- A) Изучение дела
- B) Формулирование вопросов
- C) Подбор места
- D) Подготовка материалов для допроса

66. Каковы этапы работы с уликами?

- A) Сбор
- B) Документирование
- C) Хранение
- D) Анализ

67. Установите последовательность действий при расследовании:

- A) Определение типа преступления
- B) Сбор первичных улик
- C) Проведение экспертиз
- D) Допрос свидетелей

68. Каковы этапы работы с информацией от информаторов?

- A) Сбор информации
- B) Проверка достоверности
- C) Анализ данных
- D) Действия на основе информации

69. Установите последовательность действий при использовании технических средств:

- A) Подготовка оборудования
- B) Сбор данных
- C) Обработка информации
- D) Анализ результатов

70. Каковы этапы работы с документами?

- A) Сбор документов
- B) Анализ содержания
- C) Хранение
- D) Документирование результатов

71. Установите последовательность действий при работе с видеозаписями:

- A) Сбор записей
- B) Просмотр и анализ
- C) Документирование результатов
- D) Проверка на достоверность

72. Каковы этапы работы с подозреваемыми?

- A) Допрос
- B) Сбор информации о личности
- C) Проверка алиби
- D) Анализ полученных данных

73. Установите последовательность действий при расследовании финансовых преступлений:

- A) Сбор финансовых документов

- Б) Анализ транзакций
- С) Допрос свидетелей
- Д) Составление отчета

74. Каковы этапы работы с экспертными заключениями?

- А) Заказ экспертизы
- Б) Получение заключения
- С) Анализ результатов
- Д) Интеграция в дело

75. Установите последовательность действий при работе с угрозами:

- А) Оценка угрозы
- Б) Сбор информации о возможных источниках
- С) Принятие мер по защите
- Д) Сообщение в правоохранительные органы

76. Каковы этапы работы с показаниями свидетелей?

- А) Сбор показаний
- Б) Проверка на достоверность
- С) Анализ показаний
- Д) Документирование

77. Какой метод считается наиболее эффективным для получения информации от свидетелей?

- А) Допрос
- Б) Наблюдение

78. Какой фактор может привести к искажению показаний свидетелей?

- А) Эмоциональное состояние
- Б) Наличие доказательств

79. Какой из методов может помочь предотвратить утрату информации?

- А) Использование видеозаписи допроса
- Б) Устная передача показаний

80. Какой фактор может способствовать утрате информации во время расследования?

- А) Неправильный сбор улик
- Б) Применение современных технологий

81. Что может повысить вероятность получения точной информации от свидетелей?

- А) Создание стрессовой обстановки
- Б) Обеспечение комфортной атмосферы

82. Какой фактор может помочь в раскрытии преступления?

- А) Наличие физических улик
- Б) Неправильные показания

83. Сопоставьте причины ложных показаний с их возможными последствиями:

Причина ложных показаний Последствие

- А) Страх перед обвинением 1) Недостоверные выводы следствия
- Б) Влияние третьих лиц 2) Ошибочное направление расследования
- В) Непонимание вопросов 3) Искажение информации
- Г) Желание защитить виновного 4) Сокрытие важных деталей

84. Сопоставьте виды информации с возможными проблемами при её получении:

Вид информации Проблема

- А) Показания свидетелей 1) Влияние эмоций и стрессовых состояний
- Б) Вещественные доказательства 2) Повреждение, неправильное хранение
- В) Электронные данные 3) Удаление или искажение данных
- Г) Документальные сведения 4) Подделка или фальсификация

85. Сопоставьте этапы расследования с проблемами, которые на них возникают:

Этап расследования Проблема

- А) Сбор информации 1) Искажение показаний свидетелей

- Б) Хранение улик 2) Повреждение или утрата вещественных доказательств
- В) Анализ информации 3) Недостоверность или неполнота данных
- Г) Передача материалов 4) Несвоевременная или некорректная передача

86. Сопоставьте методы предотвращения утраты информации с их функциями:

Метод предотвращения Функция

- А) Техническое дублирование 1) Снижение риска потери данных
- Б) Правила документооборота 2) Контроль доступа и ответственности
- В) Обучение сотрудников 3) Повышение компетенции персонала
- Г) Хранение в защищённых хранилищах 4) Физическая защита материалов

87. Сопоставьте причины утраты информации с их описанием:

Причина утраты информации Описание

- А) Несоблюдение протоколов 1) Отсутствие правильного хранения данных
- Б) Повреждение технических средств 2) Нарушение установленных правил работы
- В) Низкая квалификация сотрудников 3) Ошибки при сборе или обработке данных
- Г) Внешние воздействия 4) Физическое повреждение оборудования

88. Правильный порядок действий для сохранения электронных данных:

- А) Создание резервной копии
- Б) Сбор и изъятие устройств
- В) Анализ данных на месте
- Г) Обеспечение защищённого хранения

89. Установите последовательность действий при выявлении ложной информации:

- А) Сравнение с другими источниками
- Б) Установление источника ложных сведений
- В) Проверка достоверности
- Г) Документирование факта

90. Расставьте этапы выявления и документирования утраты информации:

- А) Обнаружение нарушения
- Б) Оповещение руководства
- В) Сбор доказательств утраты
- Г) Принятие мер по восстановлению информации

91. Последовательность этапов обработки полученной информации для расследования:

- А) Анализ и оценка достоверности
- Б) Систематизация данных
- В) Сбор информации
- Г) Формулирование выводов и гипотез

92. Упорядочите действия следователя для предотвращения утраты информации:

- А) Фиксация данных в протоколе
- Б) Своевременное архивирование материалов
- В) Использование технических средств записи
- Г) Организация хранения вещественных доказательств

93. Расставьте этапы правильного опроса свидетеля в порядке их выполнения:

- А) Подготовка вопросов
- Б) Введение в тему и установление контакта
- В) Сбор показаний
- Г) Подведение итогов и уточнение деталей

94. Установите правильную последовательность этапов получения информации на месте преступления:

- А) Определение и фиксация улик
- Б) Осмотр места преступления
- В) Сбор и описание вещественных доказательств
- Г) Документирование обстоятельств происшествия

Раздел 2. Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой из методов сбора информации может быть признан наиболее этичным?

- A) Принуждение
- B) Манипуляция
- C) Добровольное сотрудничество
- D) Слежка

2. Какой из следующих факторов может повысить вероятность получения точной информации от свидетелей?

- A) Наличие стрессовой обстановки
- B) Использование жестких методов допроса
- C) Обеспечение доверительной атмосферы
- D) Изоляция свидетеля от других лиц

3. Какой из следующих методов может использоваться для получения информации от свидетелей?

- A) Допрос
- B) Принуждение
- C) Наблюдение
- D) Устная беседа

4. Что может привести к искажению показаний свидетелей?

- A) Психологическое воздействие
- B) Неправильная формулировка вопросов
- C) Время, прошедшее с момента события
- D) Все вышеперечисленное

5. Что может способствовать искажению информации в ходе расследования?

- A) Эмоциональная нестабильность свидетелей
- B) Профессиональные навыки следователей
- C) Время, прошедшее с момента преступления
- D) Наличие технических средств для записи показаний

6. Какой тип улик считается наиболее надежным?

- A) Показания свидетелей
- B) Физические улики
- A) Показания свидетелей
- B) Физические улики

7. Какой из факторов может помочь в раскрытии преступления?

- A) Наличие видео- или аудиозаписей
- B) Неправильные показания свидетелей

8. Что может привести к искажению информации?

- A) Эмоциональная нестабильность свидетелей

Раздел 3. Зачет

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

*Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П2.2 ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П2.3
ПК-П5.3 ПК-П6.3 ПК-П2.4 ПК-П5.4 ПК-П2.5*

Вопросы/Задания:

1. Что такое "информация" в контексте расследования преступлений?
2. Какие источники информации используются в уголовном процессе?
3. Что включает в себя понятие "доказательства"?
4. Какова роль свидетелей в процессе расследования?
5. Какие факторы могут повлиять на достоверность свидетельских показаний?
6. Какие основные методы получения информации существуют?
7. Что такое допрос, и как он проводится?
8. Какие права имеет свидетель во время допроса?
9. Какова роль экспертизы в процессе расследования?
10. Какие виды экспертиз могут быть проведены?
11. Каковы основные этапы допроса свидетелей?
12. Каковы основные этапы работы следователя с доказательствами?
13. Каковы последствия неправомерного получения информации?
14. Что такое "принуждение" в контексте допроса?
15. Каковы этические нормы, регулирующие допрос свидетелей?
16. Какова роль современных технологий в получении информации?
17. Что такое "информатор" и какую роль он играет в процессе расследования?
18. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от информаторов?
19. Как правильно документировать показания свидетелей?
20. Каковы способы проверки достоверности информации?
21. В чем заключается важность сохранения улик на месте преступления?
22. Каковы основные принципы работы с местом преступления?
23. Как правильно изолировать место преступления?
24. Какие действия следует предпринять после обнаружения улик?

25. Что такое "цепочка хранения улик"?
26. Каковы основные причины утраты информации в ходе расследования?
27. Каковы последствия утраты информации для уголовного дела?
28. Что такое "психологический допрос" и как он применяется?
29. Какова роль психолога в процессе допроса?
30. Каковы основные проблемы, связанные с допросом свидетелей?
31. Что такое "показания под давлением"?
32. Каковы методы работы с неподдающимися свидетелями?
33. Как происходит анализ полученной информации?
34. Какова роль прокуратуры в процессе расследования?
35. Каковы основные задачи следственного органа?
36. Каковы права обвиняемого в процессе уголовного судопроизводства?
37. Какова роль адвоката в процессе допроса?
38. Что такое "объективность" в уголовном процессе?
39. Каковы основные принципы работы с документами в расследовании?
40. Какова роль электронных доказательств в уголовном процессе?
41. Какие виды доказательств являются наиболее надежными?
42. Каковы риски, связанные с использованием технологий в расследовании?
43. Каковы основные проблемы, связанные с утратой физической информации?
44. Как правильно проводить осмотр места происшествия?
45. Какова роль свидетелей в восстановлении хода событий?
46. Каковы основные методы психологического воздействия на свидетелей?
47. Каковы основные этапы подготовки к допросу?
48. Какова роль судебно-медицинской экспертизы в расследовании?
49. Каковы основные требования к проведению экспертизы?

50. Что такое "недопустимые доказательства"?

51. Каковы последствия использования недопустимых доказательств?

52. Как правильно собирать и хранить улики?

53. Что такое "проверка алиби"?

54. Каковы основные этапы проверки алиби?

55. Какова роль следственного изолятора в процессе расследования?

56. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от подозреваемых?

57. Как осуществляется контроль за достоверностью показаний?

58. Какова роль судебной экспертизы в оценке доказательств?

59. Что такое "протокол допроса" и какие данные он должен содержать?

60. Каковы основные ошибки, допускаемые следователями во время допроса?

61. Какова роль следственного комитета в процессе расследования?

62. Какова роль криминалистики в уголовном процессе?

63. Что такое "информационная безопасность" в контексте расследования?

64. Каковы основные принципы работы с конфиденциальной информацией?

65. Какова роль международного сотрудничества в расследовании преступлений?

66. Каковы основные проблемы криминалистического анализа?

67. Каковы последствия неправомерного доступа к информации?

68. Какова роль правозащитных организаций в процессе расследования?

69. Каковы методы работы с различными типами свидетелей?

70. Как может быть использована информация из социальных сетей в расследовании?

71. Что такое "судебная практика" и как она влияет на расследование?

72. Каковы основные принципы работы с электронными доказательствами?

73. Какова роль видеонаблюдения в расследовании преступлений?

74. Что такое "засекреченные данные" и как с ними работать?

75. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от детей?

76. Какова роль адвоката в защите прав свидетелей?

77. Каковы основные принципы работы с уязвимыми группами населения?

78. Какова роль следователя в процессе расследования?

79. Каковы основные направления криминалистического исследования?

80. Каковы риски, связанные с утратой информации в ходе досудебного разбирательства?

81. Каковы основные методы анализа данных в уголовном процессе?

82. Какова роль статистики в расследовании преступлений?

83. Каковы последствия искажения информации в уголовном процессе?

84. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации в условиях конфликта?

85. Какова роль социальных исследований в понимании преступности?

86. Каковы основные задачи криминологического анализа?

87. Каковы методы работы с народными дружинами?

88. Какова роль местного самоуправления в процессе расследования?

89. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от иностранных граждан?

90. Каковы критерии оценки эффективности допроса?

91. Какова роль средств массовой информации в процессе расследования?

92. Каковы последствия утраты информации для права обвиняемого на защиту?

93. Каковы основные аспекты уголовного процесса в разных странах?

94. Какова роль ювенальной юстиции в получении информации от несовершеннолетних?

95. Каковы основные принципы работы с анонимными источниками?

96. Какова роль научных исследований в области криминалистики?

97. Каковы основные методы работы с общественным мнением в расследовании?
98. Какова роль судебного контроля в процессе расследования?
99. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации в условиях пандемии?
100. Каковы последствия недостатков в организации допроса?
101. Какова роль правового просвещения в профилактике преступности?
102. Каковы основные направления работы с жертвами преступлений?
103. Какова роль участия граждан в расследовании преступлений?
104. Каковы основные аспекты работы с репрессированными группами?
105. Каковы последствия использования недостоверной информации?
106. Каковы основные методы работы с докладными записками?
107. Какова роль международных организаций в борьбе с преступностью?
108. Каковы основные критерии оценки надежности источников информации?
109. Какова роль цифровых технологий в криминалистике?
110. Каковы основные проблемы, связанные с международной юридической помощью?
111. Какова роль правовой системы в защите прав человека?
112. Каковы основные задачи и цели уголовного процесса?
113. Какова роль анализа преступности в разработке новых стратегий расследования?
114. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от свидетелей-очевидцев?
115. Какова роль защиты свидетелей в уголовном процессе?
116. Каковы основные требования к проведению следственных действий?
117. Какова роль этики в проведении расследования?
118. Каковы последствия недостатков в процессе сбора доказательств?
119. Какова роль культурных различий в процессе получения информации?
120. Каковы основные принципы работы с уязвимыми свидетелями?

121. Какова роль уголовной статистики в анализе преступности?

122. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации в условиях войны?

123. Какова роль антикоррупционных мероприятий в процессе расследования?

124. Каковы последствия недостатка финансирования для расследования преступлений?

125. Какова роль информационных технологий в обеспечении безопасности данных?

126. Каковы основные методы работы с профессиональными преступниками?

127. Какова роль анализа рисков в процессе расследования?

?

128. Каковы основные принципы работы с лицами, находящимися под следствием?

129. Какова роль контроля за соблюдением прав человека в процессе расследования?

130. Каковы основные задачи и функции криминалистической лаборатории?

131. Какова роль правового регулирования в обеспечении безопасности информации?

132. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от мигрантов?

133. Каковы последствия утраты данных для уголовного дела?

134. Какова роль социологических исследований в понимании преступности?

135. Каковы основные задачи правозащитников в процессе расследования?

136. Какова роль неформальных сообществ в процессе расследования преступлений?

137. Каковы основные методы работы с преступными группировками?

138. Какова роль уголовно-исполнительной системы в процессе расследования?

139. Каковы последствия недостатков в правоприменительной практике?

140. Какова роль уголовного преследования в защите прав потерпевших?

141. Каковы основные методы работы с лицами, совершившими преступления?

142. Какова роль судебного разбирательства в защите прав обвиняемого?

143. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от жертв преступлений?

144. Какова роль контроля за соблюдением прав человека в уголовном судопроизводстве?

145. Каковы основные требования к проведению следственных экспериментов?

146. Какова роль международного права в борьбе с транснациональной преступностью?

147. Каковы основные принципы работы с документами в процессе расследования?

148. Какова роль анализа доказательств в уголовном процессе?

149. Каковы основные задачи и функции уголовной полиции?

150. Какова роль криминологического анализа в разработке стратегий борьбы с преступностью?

Очно-заочная форма обучения, Девятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П2.2 ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П2.3 ПК-П5.3 ПК-П6.3 ПК-П2.4 ПК-П5.4 ПК-П2.5

Вопросы/Задания:

1. Что такое "информация" в контексте расследования преступлений?

2. Какие источники информации используются в уголовном процессе?

3. Что включает в себя понятие "доказательства"?

4. Какова роль свидетелей в процессе расследования?

5. Какие факторы могут повлиять на достоверность свидетельских показаний?

6. Какие основные методы получения информации существуют?

7. Что такое допрос, и как он проводится?

8. Какие права имеет свидетель во время допроса?

9. Какова роль экспертизы в процессе расследования?

10. Какие виды экспертиз могут быть проведены?

11. Каковы основные этапы допроса свидетелей?

12. Каковы основные этапы работы следователя с доказательствами?

13. Каковы последствия неправомерного получения информации?

14. Что такое "принуждение" в контексте допроса?

15. Каковы этические нормы, регулирующие допрос свидетелей?

16. Какова роль современных технологий в получении информации?

17. Что такое "информатор" и какую роль он играет в процессе расследования?

18. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от информаторов?

19. Как правильно документировать показания свидетелей?

20. Каковы способы проверки достоверности информации?

21. В чем заключается важность сохранения улик на месте преступления?

22. Каковы основные принципы работы с местом преступления?

23. Как правильно изолировать место преступления?

?

24. Какие действия следует предпринять после обнаружения улик?

25. Что такое "цепочка хранения улик"

26. Каковы основные причины утраты информации в ходе расследования?

27. Каковы последствия утраты информации для уголовного дела?

28. Что такое "психологический допрос" и как он применяется?

?

29. Какова роль психолога в процессе допроса?

30. Каковы основные проблемы, связанные с допросом свидетелей?

31. Что такое "показания под давлением"?

ыми

32. Каковы методы работы с неподдающимися свидетелями?

33. Как происходит анализ полученной информации?

34. Какова роль прокуратуры в процессе расследования?

35. Каковы основные задачи следственного органа?

36. Каковы права обвиняемого в процессе уголовного судопроизводства?
37. Какова роль адвоката в процессе допроса?
38. Что такое "объективность" в уголовном процессе?
39. Каковы основные принципы работы с документами в расследовании?
40. Какова роль электронных доказательств в уголовном процессе?
41. Какие виды доказательств являются наиболее надежными?
42. Каковы риски, связанные с использованием технологий в расследовании?
43. Каковы основные проблемы, связанные с утратой физической информации?
44. Как правильно проводить осмотр места происшествия?
45. Какова роль свидетелей в восстановлении хода событий?
46. Каковы основные методы психологического воздействия на свидетелей?
47. Каковы основные этапы подготовки к допросу?
48. Какова роль судебно-медицинской экспертизы в расследовании?
49. Каковы основные требования к проведению экспертизы?
50. Что такое "недопустимые доказательства"?
51. Каковы последствия использования недопустимых доказательств?
52. Как правильно собирать и хранить улики?
53. Что такое "проверка алиби"?
54. Каковы основные этапы проверки алиби?
55. Какова роль следственного изолятора в процессе расследования?
56. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от подозреваемых?
57. Как осуществляется контроль за достоверностью показаний?
58. Какова роль судебной экспертизы в оценке доказательств?
59. Что такое "протокол допроса" и какие данные он должен содержать?

60. Каковы основные ошибки, допускаемые следователями во время допроса?
61. Какова роль следственного комитета в процессе расследования?
62. Какова роль криминалистики в уголовном процессе?
63. Что такое "информационная безопасность" в контексте расследования?
64. Каковы основные принципы работы с конфиденциальной информацией?
65. Какова роль международного сотрудничества в расследовании преступлений?
66. Каковы основные проблемы криминалистического анализа?
67. Каковы последствия неправомерного доступа к информации?
68. Какова роль правозащитных организаций в процессе расследования?
69. Каковы методы работы с различными типами свидетелей?
70. Как может быть использована информация из социальных сетей в расследовании?
71. Что такое "судебная практика" и как она влияет на расследование?
72. Каковы основные принципы работы с электронными доказательствами?
73. Какова роль видеонаблюдения в расследовании преступлений?
74. Что такое "засекреченные данные" и как с ними работать?
75. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от детей?
76. Какова роль адвоката в защите прав свидетелей?
77. Каковы основные принципы работы с уязвимыми группами населения?
78. Какова роль следователя в процессе расследования?
79. Каковы основные направления криминалистического исследования?
80. Каковы риски, связанные с утратой информации в ходе досудебного разбирательства?
81. Каковы основные методы анализа данных в уголовном процессе?
82. Какова роль статистики в расследовании преступлений?
83. Каковы последствия искажения информации в уголовном процессе?

84. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации в условиях конфликта?

85. Какова роль социальных исследований в понимании преступности?

86. Каковы основные задачи криминологического анализа?

87. Каковы методы работы с народными дружинами?

88. Какова роль местного самоуправления в процессе расследования?

89. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от иностранных граждан?

90. Каковы критерии оценки эффективности допроса?

91. Какова роль средств массовой информации в процессе расследования?

92. Каковы последствия утраты информации для права обвиняемого на защиту?

93. Каковы основные аспекты уголовного процесса в разных странах?

94. Какова роль ювенальной юстиции в получении информации от несовершеннолетних?

95. Каковы основные принципы работы с анонимными источниками?

96. Какова роль научных исследований в области криминалистики?

97. Каковы основные методы работы с общественным мнением в расследовании?

98. Какова роль судебного контроля в процессе расследования?

99. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации в условиях пандемии?

100. Каковы последствия недостатков в организации допроса?

101. Какова роль правового просвещения в профилактике преступности?

102. Каковы основные направления работы с жертвами преступлений?

103. Какова роль участия граждан в расследовании преступлений?

104. Каковы основные аспекты работы с репрессированными группами?

105. Каковы последствия использования недостоверной информации?

106. Каковы основные методы работы с докладными записками?

107. Какова роль международных организаций в борьбе с преступностью?
108. Каковы основные критерии оценки надежности источников информации?
109. Какова роль цифровых технологий в криминалистике?
110. Каковы основные проблемы, связанные с международной юридической помощью?
111. Какова роль правовой системы в защите прав человека?
112. Каковы основные задачи и цели уголовного процесса?
113. Какова роль анализа преступности в разработке новых стратегий расследования?
114. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от свидетелей-очевидцев?
115. Какова роль защиты свидетелей в уголовном процессе?
116. Каковы основные требования к проведению следственных действий?
117. Какова роль этики в проведении расследования?
118. Каковы последствия недостатков в процессе сбора доказательств?
119. Какова роль культурных различий в процессе получения информации?
120. Каковы основные принципы работы с уязвимыми свидетелями?
121. Какова роль уголовной статистики в анализе преступности?
122. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации в условиях войны?
123. Какова роль антикоррупционных мероприятий в процессе расследования?
124. Каковы последствия недостатка финансирования для расследования преступлений?
125. Какова роль информационных технологий в обеспечении безопасности данных?
126. Каковы основные методы работы с профессиональными преступниками?
127. Какова роль анализа рисков в процессе расследования?
128. Каковы основные принципы работы с лицами, находящимися под следствием?
129. Какова роль контроля за соблюдением прав человека в процессе расследования?

130. Каковы основные задачи и функции криминалистической лаборатории?
131. Какова роль правового регулирования в обеспечении безопасности информации?
132. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от мигрантов?
133. Каковы последствия утраты данных для уголовного дела?
134. Какова роль социологических исследований в понимании преступности?
135. Каковы основные задачи правозащитников в процессе расследования?
136. Какова роль неформальных сообществ в процессе расследования преступлений?
137. Каковы основные методы работы с преступными группировками?
138. Какова роль уголовно-исполнительной системы в процессе расследования?
139. Каковы последствия недостатков в правоприменительной практике?
140. Какова роль уголовного преследования в защите прав потерпевших?
141. Каковы основные методы работы с лицами, совершившими преступления?
142. Какова роль судебного разбирательства в защите прав обвиняемого?
143. Каковы основные проблемы, связанные с получением информации от жертв преступлений?
144. Какова роль контроля за соблюдением прав человека в уголовном судопроизводстве?
145. Каковы основные требования к проведению следственных экспериментов?
146. Какова роль международного права в борьбе с транснациональной преступностью?
147. Каковы основные принципы работы с документами в процессе расследования?
148. Какова роль анализа доказательств в уголовном процессе?
149. Каковы основные задачи и функции уголовной полиции?
150. Какова роль криминологического анализа в разработке стратегий борьбы с преступностью?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. МЕРЕТУКОВ Г. М. Правовые основы оперативно-разыскной деятельности: учеб. пособие / МЕРЕТУКОВ Г. М.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 126 с. - 978-5-907668-05-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12940> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Россинская, Е.Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галышина, А.М. Зинин. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 368 с. - 978-5-16-011733-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2175/2175118.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Юридическая психология: учебник / Краснодар: КубГАУ, 2021. - 547 с. - 978-5-907474-37-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9921> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Яблоков, Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы: Монография / Н.П. Яблоков, А. Ю. Головин.; Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Паракина. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 288 с. - 978-5-16-109445-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1093/1093252.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. МЕРЕТУКОВ Г. М. Расследование преступлений и судебное разбирательство уголовных дел: учеб. пособие / МЕРЕТУКОВ Г. М., Данильян С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 118 с. - 978-5-907816-95-4. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. www.sledcom.ru - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
2. www.mvd.ru - Официальный сайт МВД России
3. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
4. <http://www1.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

033300

Брошюратор (в комплекте с электродрелью) - 0 шт.

комплект для безкраскового изъятия оттисков обуви - 0 шт.

Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.

Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.

комплект криминал. №6 (УФ и ИК излучатели) - 0 шт.

Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.

Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.

комплект пожарно-технический - 0 шт.

комплект сотрудника ДПС в чемодане - 0 шт.

Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.

Магнитные грабли "Ёж" - 0 шт.

металлоискатель - 0 шт.

микроскоп МБС-10 - 0 шт.

микроскоп цифровой 25-200 крат - 0 шт.

Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.

прибор отбора запаха - 0 шт.

прибор ПОС-Т для обнаружения и изъятия пылевых следов обуви и микрочастиц на ковровых покрытиях и т.д. - 0 шт.

сумка для работы с объемн. следами - 0 шт.

сумка-фотокомплект цифр. - 0 шт.
универсальный просмотровый детектор - 0 шт.
Унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) - 0 шт.
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.
чемодан криминалиста - 0 шт.
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

034з00

Брошюратор (в комплекте с электродрелью) - 0 шт.
Комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 0 шт.
Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.
Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.
Комплект для работы со следами пальцев рук - 0 шт.
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.
Комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный
вариант - 0 шт.
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.
микроскоп МБС-10 - 0 шт.
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.
Парта - 10 шт.
прибор отбора запаха - 0 шт.
следствен.сумка работ.прокурат - 0 шт.
универсальный просмотровый детектор - 0 шт.
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

Учебная аудитория

437гл

сплит-система BEKO - 0 шт.

014з00

Парта - 16 шт.

телевизор Samsung LCD- LE-46 - 0 шт.

016з00

Парта - 16 шт.

телевизор Samsung LCD- LE-46 - 0 шт.

023з00

Парта - 16 шт.

024з00

Парта - 16 шт.

028з00

Парта - 16 шт.

029з00

парта 3 - 16 шт.

026а з00

Парта - 16 шт.

телевизор SONY - 0 шт.

416з00

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 1
шт.

Компьютерный класс
026300
стол компьютерный - 10 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскоглядную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.